

**WEWNĄTRZSZKOLNY
SYSTEM OCENIANIA
W EDUKACJI
WCZESNOSZKOLNEJ
KLASY I-III**

ROZDZIAŁ I POSTANOWIENIA WSTĘPNE

Wewnątrzszkolny System Oceniania - I Etap Edukacyjny - klasy I - III spełnia następujące warunki:

1. Użyteczność:
 - a. ocenianie tego, co jest dla ucznia najważniejsze, użyteczne;
 - b. dobór zadań i ćwiczeń, które umożliwiają dokonanie oceny rozumowania;
 - c. zamieszczanie, obok oceny wyrażonej stopniem, komentarza z informacją zwrotną.

2. Wspomaganie procesu nauczania i uczenia się:
 - a. uwzględnianie wyników oceny do planowania dalszej pracy;
 - b. dobór zadań mobilizujących ucznia do kompleksowego stosowania zdobytej wiedzy w różnych sytuacjach;
 - c. wspomaganie rozwoju każdego ucznia;
 - d. stwarzanie okazji do samooceny.

3. Wielowątkowość:
 - a. wykorzystywanie wielu źródeł informacji o uczniu dla stworzenia pełnej oceny.

4. Otwartość:
 - a. znajomość przez ucznia celu, zakresu, form, kryteriów oceniania;
 - b. dostępność przykładowych zadań oceniających;
 - c. upowszechnianie wyników sprawdzianów umiejętności i wniosków wynikających z ich analizy.

5. Pewność wnioskowania:
 - a. precyzyjne formułowanie poleceń zawartych w sprawdzianach;
 - b. systematyczne sprawdzanie wiedzy i umiejętności za pomocą sprawdzonych narzędzi.

6. Spójność:
 - a. zgodność celów oceniania z programem;
 - b. zgodność zadań z planem i celami oceniania;
 - c. zgodność sposobów oceniania z celami oceniania;
 - d. zgodność informacji o uczniu z celami nauczania.

ROZDZIAŁ II SYSTEM OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

§ 1

Zasady oceniania wewnątrzszkolnego

Ocena opisowa, jaka zostaje wprowadzona w pierwszym etapie edukacyjnym, ma za zadanie wspierać rozwój ucznia, rozwijać jego motywację, możliwości, potencjał. Ocenianie osiągnięć

edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z programów nauczania oraz formułowaniu oceny.

§ 2 **Cele oceniania**

Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

1. uzyskiwanie informacji o poziomie wiedzy i umiejętności ucznia;
2. wdrażanie do systematyczności;
3. motywowanie i wspomaganie ucznia w podejmowaniu działań sprzyjających indywidualnemu rozwojowi;
4. systematyczne dostarczanie rodzicom informacji o umiejętnościach dziecka;
5. przygotowywanie do samo oceniania i refleksji nad własnym stylem uczenia się.

§ 3 **Przedmiot oceny**

Ocenić podlegają:

1. wiadomości;
2. umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w sytuacjach typowych i nietypowych;
3. aktywność;
4. systematyczność pracy;
5. wkład pracy ucznia.

§ 4 **Elementy wpływające na ocenę**

Na ocenę osiągnięć edukacyjnych ucznia mają wpływ:

1. wymagania podstawy programowej;
2. wymagania programowe;
3. możliwości intelektualne;
4. wkład pracy;
5. zaangażowanie.

§ 5 **Częstotliwość oceniania**

Nauczyciel dokonuje oceny:

1. bieżącej;
2. semestralnej;
3. rocznej.

§ 6 **Formy oceniania**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia realizowane jest w następujących formach:

1. ocenianie bieżące:
 - a. ocena werbalna,
 - b. ocena punktowa w skali od 6 do 1 uzupełniona o komentarz:
 - 6 p. - super,
 - 5 p. – radzi sobie doskonale,

- 4 p. – daje sobie radę samodzielnie,
 - 3 p. – próbuje, musi dużo ćwiczyć,
 - 2 p. – daje sobie radę tylko z pomocą nauczyciela,
 - 1 p. – nie potrafi,
 - c. mimika i gesty;
 - d. prezentacja dorobku (prace, projekty, uroczystości, itp.);
 - e. udział w konkursach;
 - f. samoocena ucznia;
2. ocenianie semestralne:
- a. ocena opisowa osiągnięć i umiejętności ucznia,
3. ocenianie roczne
- a. opis wiadomości i umiejętności ucznia.

§ 7

Miejsca zapisu oceny

Postępy ucznia nauczyciel notuje, wykorzystując:

1. dla oceny bieżącej:
 - a. dziennik lekcyjny (papierowy, elektroniczny);
 - b. zeszyty przedmiotowe i ćwiczenia ucznia;
 - c. prace ucznia gromadzone w teczkach (sprawdziany, testy);
2. dla oceny semestralnej:
 - a. program komputerowy - Ocena opisowa (treść oceny opisowej przekazuje się rodzicom);
3. dla oceny rocznej:
 - a. program komputerowy - Ocena opisowa (treść oceny osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia dołącza się do dziennika lekcyjnego);
 - b. świadectwa szkolne;
 - c. arkusze ocen.

§ 8

Formy sprawdzania bieżących osiągnięć edukacyjnych ucznia

Sprawdzając bieżące osiągnięcia edukacyjne ucznia, nauczyciel wykorzystuje następujące formy:

1. sprawdziany pisemne, przeprowadzane po zakończeniu partii materiału i zapowiadane, w formie wpisu do zeszytu/dziennika elektronicznego z jednotygodniowym wyprzedzeniem;
2. kartkówki (zapowiadane lub niezapowiadane), obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji;
3. odpowiedzi ustne, obejmujące materiał zawarty w omawianym aktualnie dziale;
4. prace domowe;
5. aktywność;
6. pracę na lekcji.

Bieżące ocenianie osiągnięć uczniów klas I, II i III / począwszy od roku szkolnego 2017/2018/ zawiera następujące elementy:

KLASA I

1. edukacja polonistyczna:

- a. czytanie:
 - technika czytania;
 - rozumienie tekstu;
- b. wypowiedzi ustne;
- c. recytacja;
- d. ortografia:
 - przepisywanie;
 - pisanie z pamięci;
- e. gramatyka:
 - praca samodzielna;
 - kontrola wiadomości i umiejętności;
- f. ćwiczenia redakcyjne:
 - praca samodzielna;
 - kontrola wiadomości i umiejętności;
- g. graficzna strona pisma;
- h. praca domowa;

2. edukacja matematyczna:

- a. przeliczanie w zakresie 20;
- b. dodawanie i odejmowanie w zakresie 10:
 - praca domowa;
 - praca samodzielna;
 - kontrola wiadomości i umiejętności;
- c. rozwiązywanie i układanie prostych zadań tekstowych:
 - praca domowa;
 - praca samodzielna;
 - kontrola wiadomości i umiejętności;
- e. umiejętności praktyczne:
 - praca domowa;
 - praca samodzielna, - kontrola wiadomości i umiejętności;

3. edukacja przyrodnicza:

- a. prace domowe;
- b. praca samodzielna;
- c. kontrola wiadomości i umiejętności;

4. edukacja plastyczna:

- a. wytwory plastyczne;
- b. wiedza na temat dziedzin sztuki;

5. zajęcia techniczne:

- a. wytwory techniczne;
- b. bezpieczne używanie narzędzi;
- c. aktywność;

6. edukacja informatyczna:

- a. wiadomości;
- b. umiejętności praktyczne;
- c. aktywność;

7. edukacja muzyczna:

- a. śpiew;
- b. ćwiczenia rytmiczne;

8. wychowanie fizyczne:

- a. zabawy ruchowe;
- b. sprawność fizyczna;
- c. aktywność;

9. język angielski:

- a. słuchanie;
- b. wypowiedzi ustne;
- c. prace samodzielne;

10. edukacja społeczna:

- a. przestrzeganie regulaminów;
- b. aktywność.

KLASA II i III**1. edukacja polonistyczna:**

- a. czytanie:
 - czytanie przygotowane;
 - czytanie nieprzygotowane;

- czytanie ze zrozumieniem;
- b. wypowiedzi ustne:
 - przygotowane;
 - nieprzygotowane;
- c. recytacja;
- d. ortografia:
 - pisanie ze słuchu (dyktando);
 - pisanie z pamięci;
 - przepisywanie;
- e. gramatyka:
 - praca samodzielna;
- f. pisanie twórcze:
 - praca samodzielna;
 - praca domowa;
- g. lektura;
- h. graficzna strona pisma;
- i. sprawdziany i kartkówki;

2. edukacja matematyczna:

- a. działania matematyczne w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia:
 - praca samodzielna;
- b. rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych:
 - praca samodzielna;
 - praca domowa;
- c. geometria i zadania praktyczne:
 - praca samodzielna;
- d. sprawdziany i kartkówki;
- e. praca domowa;

3. edukacja przyrodnicza:

- a. sprawdziany i kartkówki;
- b. praca samodzielna;
- c. prace domowe;

d. aktywność;

4. edukacja plastyczna:

a. wytwory plastyczne;

b. wiedza na temat dziedzin sztuki;

5. zajęcia techniczne:

a. wytwory techniczne;

b. bezpieczne używanie narzędzi;

c. aktywność;

6. edukacja informatyczna:

a. wiadomości;

b. umiejętności praktyczne;

c. aktywność;

7. edukacja muzyczna:

a. śpiew;

b. ćwiczenia rytmiczne;

8. wychowanie fizyczne:

a. zabawy ruchowe;

b. sprawność fizyczna;

c. aktywność;

9. język angielski:

a. słuchanie;

b. wypowiedzi ustne;

c. prace samodzielne;

10. edukacja społeczna:

a. przestrzeganie regulaminów;

b. aktywność.

W przypadku braku pracy domowej nauczyciel przedmiotu odnotowuje ten fakt w zeszycie oraz zobowiązuje ucznia do uzupełnienia zaległości w wyznaczonym terminie.

§ 9 Kryteria oceniania

1. Oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia dokonuje się w oparciu o wypracowane kryteria:

- a. osiągnięcia na poziomie **6 punktów** obejmują wiadomości i umiejętności ucznia wykraczające poza program nauczania przedmiotów w danej klasie, są efektem korzystania ze źródeł wiedzy poza podręcznikowej oraz samodzielnie wykonywanych obserwacji i doświadczeń, a także stosowane w rozwiązywaniu problemów teoretycznych, często w sposób nietypowy;
- b. osiągnięcia na poziomie **5 punktów** obejmują wiadomości i umiejętności umiarkowanie trudne i trudne, przydatne w dalszej nauce, rozwijające główną strukturę przedmiotu;
- c. osiągnięcia na poziomie **4 punktów** obejmują wiadomości i umiejętności potrzebne do aktywnego udziału w zajęciach szkolnych, niezbędne na danym i wyższym etapie edukacji oraz potrzebne do wykonywania typowych zadań codziennego życia, stosownych do wieku ucznia;
- d. osiągnięcia na poziomie **3 punktów** obejmują wiadomości i umiejętności ucznia potrzebne do wykonywania prostych zadań codziennego życia;
- e. osiągnięcia na poziomie **2 punktów** obejmują wiadomości i umiejętności ucznia, który podczas pracy bardzo często korzysta z pomocy nauczyciela;
- f. osiągnięcia na poziomie **1 punktu** obejmują wiadomości i umiejętności, które nie pozwalają uczniowi na kontynuację nauki na wyższym poziomie edukacji.

1. Kryteria ocen wyrażonych punktami w skali od 1 do 6:

1) Procentowa skala oceny sprawdzianów pisemnych

Procent prawidłowo wykonanych zadań	Ocena
100% - 97% + zad. dodatkowe	6 p.
96% - 90%	5 p.
89% - 75%	4 p.
74% - 50%	3 p.
49% - 30%	2 p.
29% - 0%	1 p.

2) Ocena sprawdzianów ortograficznych.

Klasyfikacja błędów za dyktando:

- a. błędy pierwszego stopnia (1⁰) - nieprzestrzeganie pisowni wielkiej litery:
 - błędy ortograficzne (ó-u, h-ch, rz-ż);
 - opuszczony wyraz z trudnością ortograficzną;

b. błędy drugiego stopnia (2^o):

- błędy interpunkcyjne;
- opuszczanie liter oraz ich elementów;
- błędny zapis spółgłosek miękkich;
- opuszczony wyraz bez trudności ortograficznej.

Objaśnienie: 1 błąd 1^o = 3 błędom 2^o

Zasady oceniania:

a. przy ocenie nie uwzględnia się graficznej strony pisma. Wyjątkiem od tej reguły jest czytelny i staranny zapis, bez popełnienia żadnego błędu. Wówczas oceniamy pracę na korzyść ucznia, przyznając mu najwyższą liczbę punktów – 6;

b. obniża się ocenę o stopień niżej w przypadku wystąpienia:

- jednocześnie błędu 1^o i trzech błędów 2^o (za kolejne takie błędy ocena o stopień niżej) lub;
- sześciu błędów 2^o (za kolejne takie błędy ocena o stopień niżej) lub
- dwóch błędów ortograficznych (za kolejne takie błędy ocena o stopień niżej);
- opuszczonego całego zdania;

c. uczeń ma prawo do popełnienia błędu:

- nie obniża się oceny za popełnienie tylko 1 błędu 1^o;
- nie obniża się oceny za popełnienie tylko 3 błędów 2^o;
- nie obniża się oceny za popełnienie 1 błędu 1^o i 2 błędów 2^o (oceniamy na korzyść ucznia);
- nie obniża się oceny za powielenie tego samego błędu w tym samym wyrazie;

d. ocenając pisanie z pamięci oraz przepisywanie tekstu należy:

- uwzględnić graficzną stronę pisma (niebadałość zapisu powoduje obniżenie oceny)
- błędy klasyfikujemy tak, jak za dyktando.

§ 10

Tryb poprawy ocen bieżących

1. Uczeń ma prawo do poprawy ocen uzyskanych ze sprawdzianów, z wyłączeniem testów ortograficznych (poprawie nie podlegają oceny uzyskane za aktywność inną niż sprawdziany).

2. Do poprawy danej oceny uczeń może przystąpić jeden raz, w formie (ustnej lub pisemnej) i w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż dwa tygodnie od daty sprawdzianu.

3. Nauczyciel zapisuje poprawioną ocenę w dzienniku lekcyjnym przez postawienie ukośnika(np. 3/5).

§ 11

Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania,

a także dostosować wymagania edukacyjne do możliwości indywidualnych ucznia, w przypadku ucznia niepełnosprawnego.

2. W sposobie oceniania uczniów z orzeczeniami i opiniami bierze się pod uwagę głównie włożony wysiłek, a nie tylko uzyskany efekt.

3. Oceniamy tolerancyjnie czytanie uczniów z podejrzeniem o dysleksję – w miarę możliwości nie zmuszamy uczniów do publicznego głośnego czytania; umawiamy się z uczniem tak, aby mógł wcześniej przygotować się do głośnego czytania w klasie.

4. Uczeń ma prawo do korzystania z liczmanów, jeśli zadecyduje tak nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne (dyskalkulia).

5. Uczeń zaś jest zobowiązany do systematycznej pracy nad wyrównywaniem własnych deficytów rozwojowych. W tym celu wykonuje przydzielone przez nauczycieli lub reedukatora ćwiczenia i zadania korygujące trudności (które mogą być oceniane – szczególnie w ramach edukacji polonistycznej).

6. Uczniowie z orzeczeniami i opiniami mają prawo uczęszczania na zajęcia reedukacyjne i logopedyczne, jeśli istnieje taka potrzeba. Po przydzieleniu zajęć uczeń ma obowiązek regularnego uczęszczania na te zajęcia.

7. Uczniom z orzeczeniem o upośledzeniu należy dostosować wymagania edukacyjne do ich możliwości oraz jeśli to jest możliwe objąć ich pracą na zespole wyrównawczym i korekcyjno-kompensacyjnym.

§ 12

Elementy rocznej oceny opisowej

1. Roczna ocena opisowa osiągnięć edukacyjnych ucznia powinna zawierać informacje dotyczące:

- a. jakości wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- b. techniki czytania;
- c. poprawności ortograficznej;
- d. opanowania poznanych zagadnień gramatycznych;
- e. stopnia posługiwania się działaniami matematycznymi w zakresie 20/60/100;
- f. umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych;
- g. znajomości treści społeczno-przyrodniczych;
- h. pomysłowości, bogactwa, estetyki prac plastycznych;
- i. śpiewu;
- j. sprawności ruchowej.

Kryteria oceniania i zachowania do poszczególnych klas stanowią załączniki do systemu oceniania nauczania zintegrowanego.

Załącznik nr 1

KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

6 punktów

Uczeń:

- wypowiada myśli w formie wielozdaniowej, spójnej wypowiedzi ustnej zbudowanej ze zdań złożonych;
- z uwagą słucha długich wypowiedzi innych i zawsze w pełni rozumie ich treść;
- czyta płynnie nowe teksty, rozumiejąc je w pełni;
- bezbłędnie pisze z pamięci teksty zawierające nieopracowane słownictwo;
- pisze wyjątkowo estetycznie, mieszcząc się w liniaturze;
- omówione treści gramatyczne opanował w stopniu wykraczającym ponad program;
- bezbłędnie recytuje wiersze z uwzględnieniem ekspresji słownej.

5 punktów

Uczeń:

- wypowiada myśli w formie spójnej wypowiedzi ustnej;
- z uwagą słucha wypowiedzi innych i rozumie ich treść;
- czyta wyraźnie i poprawnie przygotowane wcześniej teksty i rozumie je;
- bezbłędnie przepisuje oraz pisze z pamięci teksty zawierające opracowane słownictwo;
- pisze starannie, mieści się w liniaturze;
- omówione treści gramatyczne opanował w stopniu bardzo dobrym;
- bezbłędnie recytuje poznane wiersze.

4 punkty

Uczeń:

- wypowiada myśli w formie krótkich zdań;
- zwykle z uwagą słucha wypowiedzi innych i zazwyczaj rozumie ich treść;
- przygotowane teksty czyta z nielicznymi błędami, zwykle rozumiejąc ich treść;
- popełnia nieliczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci teksty zawierające opracowane słownictwo;
- pisze dość starannie, mieszcząc się w liniaturze;
- omówione treści gramatyczne opanował w stopniu dobrym;
- z nielicznymi błędami recytuje poznane wiersze.

3 punkty

Uczeń:

- wypowiada myśli w formie prostych zdań konstruowanych przy pomocy nauczyciela;
- nie zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych i ma problemy ze zrozumieniem ich treści;
- przygotowane zdania czyta wolno, popełniając błędy; nie zawsze rozumie ich treść;
- popełnia liczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci teksty zawierające opracowane słownictwo;
- stara się pisać dość starannie, próbując mieścić się w liniaturze;
- omówione treści gramatyczne opanował w stopniu dostatecznym;

- z licznymi błędami recytuje poznane wiersze.

2 punkty

Uczeń:

- pytany odpowiada pojedynczymi słowami;
- ma problemy z wysłuchaniem wypowiedzi innych oraz ze zrozumieniem ich treści;
- popełnia liczne błędy podczas analizy i syntezy wyrazów, zna i rozpoznaje wszystkie litery alfabetu;
- popełnia bardzo liczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci teksty zawierające opracowane słownictwo;
- pisze niestarannie, próbując mieścić się w liniaturze;
- w niewielkim stopniu opanował omówione treści gramatyczne;
- w niewielkim stopniu potrafi zapamiętać tekst wiersza.

1 punkt

Uczeń:

- nie wyraża chęci wypowiedzania się;
- nie potrafi słuchać wypowiedzi innych i nie rozumie ich treści;
- ma poważne problemy z czytaniem krótkich wyrazów; nie dokonuje syntezy;
- nie przepisuje i nie pisze z pamięci tekstów zawierających opracowane słownictwo;
- pisze niestarannie, nie mieszcząc się w liniaturze;
- nie opanował opracowanych treści gramatycznych;
- nie potrafi zapamiętać tekstu wiersza, piosenki i fragmentu prozy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

6 punktów

Uczeń:

- osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych;
- opanował treści matematyczne na poziomie wykraczającym poza program klasy pierwszej.

5 punktów

Uczeń:

- bezbłędnie określa stosunki przestrzenne;
- bezbłędnie przelicza obiekty w zakresie 30;
- biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 20;
- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- bezbłędnie opanował umiejętności praktyczne.

4 punkty

Uczeń:

- popełnia nieliczne błędy podczas określania stosunków przestrzennych wybranych obiektów;
- popełnia nieliczne błędy podczas przeliczania obiektów w zakresie 30;
- popełnia nieliczne błędy podczas dodawania i odejmowania liczb w zakresie 20;
- zwykle bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- popełnia nieliczne błędy posługując się umiejętnościami praktycznymi.

3 punkty

Uczeń:

- popełnia liczne błędy podczas określania stosunków przestrzennych wybranych obiektów;
- popełnia liczne błędy podczas przeliczania obiektów w zakresie 30;
- popełnia liczne błędy podczas dodawania i odejmowania liczb w zakresie 20;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe z niewielką pomocą nauczyciela;
- popełnia liczne błędy posługując się umiejętnościami praktycznymi;

2 punkty

Uczeń:

- popełnia liczne błędy podczas określania stosunków przestrzennych wybranych obiektów mimo pomocy nauczyciela;
- przelicza obiekty w zakresie 30 wyłącznie przy pomocy nauczyciela;
- prawidłowo dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z wykorzystaniem konkretów;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe na konkretach i z pomocą nauczyciela;
- w minimalnym stopniu opanował umiejętności praktyczne.

1 punkt

Uczeń:

- nie określa stosunków przestrzennych nawet z pomocą nauczyciela;
- nie przelicza obiektów w zakresie 30 nawet z pomocą nauczyciela;
- nie dodaje i nie odejmuje liczb w zakresie 20 nawet z wykorzystaniem konkretów;
- nie rozumie istoty prostych zadań tekstowych;
- nie opanował umiejętności praktycznych.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

6 punktów

Wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza program klasy pierwszej.

5 punktów

Uczeń:

- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;
- biegle posługuje się wybranymi programami komputerowymi;
- zna nazwy i samodzielnie potrafi wskazać elementy zestawu komputerowego;
- samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza-wyłącza komputer, zamyka-otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatury;
- zna podstawowe narzędzia Przybornika i samodzielnie je stosuje;
- samodzielnie umie kopiować i wklejać elementy rysunku;
- samodzielnie rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego Paint;
- samodzielnie umie wybrać kolor, krój, rozmiar czcionki;
- samodzielnie przepisuje proste teksty;
- samodzielnie umie zapisywać i odtworzyć wyniki swojej pracy; samodzielnie umie uruchomić gry komputerowe

4 punkty

Uczeń :

- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;
- zna nazwy i potrafi wskazać elementy zestawu komputerowego;
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza-wyłącza komputer, zamyka-otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatura;
- zna podstawowe narzędzia Przybornika i je stosuje;
- umie kopiować i wklejać elementy rysunku;
- rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego Paint;
- umie wybrać kolor, krój, rozmiar czcionki;
- przepisuje proste teksty;
- umie zapisywać i odtworzyć wyniki swojej pracy;
- umie uruchomić gry komputerowe.

3 punkty

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;
- z pomocą nauczyciela wymienia nazwy i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać elementy zestawu komputerowego;
- z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza wyłącza komputer, zamyka-otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatura;
- z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe narzędzia Przybornika;
- z pomocą nauczyciela umie kopiować i wklejać elementy rysunku;
- z pomocą nauczyciela rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego Paint;
- z pomocą nauczyciela umie wybrać kolor, krój, rozmiar czcionki;
- z pomocą nauczyciela przepisuje proste teksty;
- z pomocą nauczyciela umie zapisywać i odtworzyć wyniki swojej pracy;
- z pomocą nauczyciela umie uruchomić gry komputerowe.

2 punkty

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwy i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać elementy zestawu komputerowego;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza-wyłącza komputer, zamyka-otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatura;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe narzędzia Przybornika;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego Paint;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela umie wybrać kolor, krój, rozmiar czcionki.

1 punkt

Uczeń:

- nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;

- nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia nazw i nie potrafi wskazać elementów zestawu komputerowego;
- nawet z pomocą nauczyciela nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza-wyłącza komputer, zamyka-otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatury;
- nawet z pomocą nauczyciela nie stosuje podstawowych narzędzi Przybornika;
- nawet z pomocą nauczyciela nie rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego Paint;
- nawet z pomocą nauczyciela nie umie wybrać koloru, kroju, rozmiaru czcionki.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6 punktów

Uczeń:

- treści przyrodnicze opanował na poziomie wykraczającym poza program klasy pierwszej.

5 punktów

Uczeń:

- bezbłędnie rozpoznaje poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, pola uprawnego, sadu i ogrodu (działki);
- zna wszystkie poznane przystosowania zwierząt wynikające ze zmienności pór roku;
- zna wszystkie poznane zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka;
- zna wszystkie poznane zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt;
- zna wszystkie poznane elementy pogody oraz ich symboliczny zapis.

4 punkty

Uczeń:

- popełnia nieliczne błędy podczas rozpoznawania poznanych przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, pola uprawnego, sadu i ogrodu (działki);
- zna większość poznanych przystosowań zwierząt wynikających ze zmienności pór roku;
- zna większość poznanych zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka;
- zna większość poznanych zagrożeń dla człowieka ze strony roślin i zwierząt;
- zna większość poznanych elementów pogody oraz ich symboliczny zapis.

3 punkty

Uczeń:

- popełnia liczne błędy podczas rozpoznawania poznanych przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, pola uprawnego, sadu i ogrodu (działki);
- zna kilka poznanych przystosowań zwierząt wynikających ze zmienności pór roku;
- zna kilka zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka;
- zna kilka poznanych zagrożeń dla człowieka ze strony roślin i zwierząt;
- zna kilka poznanych elementów pogody oraz ich symboliczny zapis.

2 punkty

Uczeń:

- wskazuje poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, pola uprawnego, sadu i ogrodu (działki) wyłącznie z pomocą nauczyciela;
- potrafi podać kilka poznanych przystosowań zwierząt wynikających ze zmienności pór roku, korzystając z pomocy nauczyciela;
- z pomocą nauczyciela potrafi podać kilka przykładów zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka;
- z pomocą nauczyciela potrafi podać kilka przykładów poznanych zagrożeń dla człowieka ze strony roślin i zwierząt;
- z pomocą nauczyciela potrafi podać kilka elementów pogody oraz wyszukać z podanych przykładów ich symboliczny zapis.

1 punkt

Uczeń:

- nie wskazuje poznanych przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, pola uprawnego, sadu i ogrodu (działki) nawet z pomocą nauczyciela;
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi podać poznanego przykładu przystosowania zwierząt wynikających ze zmienności pór roku;
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi podać przykładu zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikającego z działalności człowieka;
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi podać przykładu zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt;
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi podać żadnego z poznanych elementów pogody.

EDUKACJA SPOŁECZNA

6 punktów

Uczeń:

- doskonale zna i zawsze stosuje zasady właściwego zachowania się w szkole w stosunku do osób dorosłych i rówieśników;
- doskonale zna regulaminy szkoły, klasy i zawsze ich przestrzega;
- doskonale potrafi określić strukturę rodziny oraz jakie prawa i obowiązki ma każdy z jej członków;
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły;
- zawsze dba o swoje zdrowie;
- doskonale zna swoje mocne i słabe strony;
- zawsze szanuje siebie i innych;
- doskonale planuje swój czas;
- zawsze rozsądnie korzysta z radia i telewizji, Internetu, komputera;
- doskonale zna symbole narodowe i zawsze odpowiednio się wobec nich zachowuje;
- zna nazwę stolicy Polski;
- zna nazwę województwa, w którym mieszka oraz nazwę jego stolicy;
- umie powiedzieć kilka zdań o swojej miejscowości.

5 punktów

Uczeń:

- zna i stosuje zasady właściwego zachowania się w szkole w stosunku do osób dorosłych i rówieśników;
- zna regulaminy szkoły, klasy i ich przestrzega;
- potrafi określić strukturę rodziny oraz jakie prawa i obowiązki ma każdy z jej członków;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły;
- dba o swoje zdrowie;
- zna swoje mocne i słabe strony;
- szanuje siebie i innych;
- planuje swój czas;
- rozsądnie korzysta z radia i telewizji, Internetu, komputera;
- zna symbole narodowe i odpowiednio się wobec nich zachowuje;
- zna nazwę stolicy Polski;
- zna nazwę województwa, w którym mieszka oraz nazwę jego stolicy;
- umie powiedzieć kilka zdań o swojej miejscowości.

4 punkty

Uczeń:

- na ogół zna i stosuje zasady właściwego zachowania się w szkole w stosunku do osób dorosłych i rówieśników;
- raczej zna regulaminy szkoły, klasy i ich przestrzega;
- potrafi określić jakie prawa i obowiązki ma każdy z członków rodziny;
- na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły;
- na ogół dba o swoje zdrowie;
- raczej zna swoje mocne i słabe strony;
- na ogół szanuje siebie i innych;
- na ogół prawidłowo planuje swój czas;
- raczej rozsądnie korzysta z radia i telewizji, Internetu, komputera;
- raczej zna symbole narodowe i odpowiednio się wobec nich zachowuje;
- raczej zna nazwę stolicy Polski;
- zna nazwę województwa, w którym mieszka oraz nazwę jego stolicy;
- umie powiedzieć kilka zdań o swojej miejscowości.

3 punkty

Uczeń:

- raczej zna i nie zawsze stosuje zasady właściwego zachowania się w szkole w stosunku do osób dorosłych i rówieśników;
- raczej zna regulaminy szkoły, klasy ,ale nie zawsze ich przestrzega;
- nie zawsze określić jakie prawa i obowiązki ma każdy z członków rodziny;
- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły;
- nie zawsze dba o swoje zdrowie;
- nie zawsze szanuje siebie i innych;
- nie zawsze prawidłowo planuje swój czas;
- nie zawsze rozsądnie korzysta z radia i telewizji, Internetu, komputera;

- raczej zna niektóre symbole narodowe, ale nie zawsze odpowiednio się wobec nich zachowuje;
- z pomocą nauczyciela wymienia nazwę stolicy Polski.

2 punkty

Uczeń:

- nie zawsze stosuje zasady właściwego zachowania się w szkole w stosunku do osób dorosłych i rówieśników;
- nie zawsze ich przestrzega regulaminy szkoły i klasy;
- tylko z pomocą nauczyciela potrafi określić jakie prawa i obowiązki ma każdy z członków rodziny;
- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły;
- raczej nie dba o swoje zdrowie;
- raczej nie szanuje siebie i innych;
- tylko z pomocą dorosłego prawidłowo planuje swój czas;
- nie zawsze rozsądnie korzysta z radia i telewizji, Internetu, komputera;
- tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre symbole narodowe, ale nie zawsze odpowiednio się wobec nich zachowuje;
- tylko z pomocą nauczyciela wymienia nazwę stolicy Polski.

1 punkt

Uczeń:

- nie zna i nie stosuje zasad właściwego zachowania się w szkole w stosunku do osób dorosłych i rówieśników;
- nie zna regulaminów szkoły, klasy i ich nie przestrzega;
- nie potrafi określić jakie prawa i obowiązki ma każdy z członków rodziny;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły;
- nie dba o swoje zdrowie;
- nie szanuje siebie i innych;
- nieprawidłowo planuje swój czas;
- nierozsądnie korzysta z radia i telewizji, Internetu, komputera;
- nie zna symboli narodowych i nieodpowiednio się wobec nich zachowuje

EDUKACJA PLASTYCZNA

6 punktów

Uczeń:

- wykazuje zainteresowania plastyczne;
- osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;

5 punktów

Uczeń:

- oryginalnie ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych;
- bezbłędnie rozpoznaje wytwory wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

4 punkty

Uczeń:

- ciekawie ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;
- popełnia nieliczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

3 punkty

Uczeń:

- stara się ciekawie zilustrować podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;
- popełnia liczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

2 punkty

Uczeń:

- ubogo ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;
- rozpoznaje wybrane przykłady architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki wyłącznie z pomocą nauczyciela.

1 punkt

Uczeń:

- nie przejawia chęci tworzenia plastycznej interpretacji podanego tematu;
- nie rozpoznaje wybranych przykładów architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki nawet przy pomocy nauczyciela.

EDUKACJA MUZYCZNA

6 punktów

Uczeń:

- posiada umiejętności gry na dowolnym instrumencie i wykorzystuje to podczas lekcji oraz uroczystości klasowych i szkolnych;
- samodzielnie poszerza swe wiadomości i umiejętności oraz prezentuje je podczas zajęć;
- osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

5 punktów

Uczeń:

- prawidłowo i z pamięci śpiewa poznane piosenki;
- bezbłędnie odtwarza poznane rytmy.

4 punkty

Uczeń:

- prawidłowo śpiewa poznane piosenki;
- popełnia nieliczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

3 punkty

Uczeń:

- śpiewa kilka poznanych piosenek;

- popełnia liczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

2 punkty

Uczeń:

- śpiewa wybrane przez siebie piosenki;
- odtwarza z pomocą nauczyciela poznane proste rytmy.

1 punkt

Uczeń:

- nie śpiewa nawet wybranych przez siebie piosenek;
- nie odtwarza poznanych prostych rytmów nawet z pomocą nauczyciela.

ZAJĘCIA RUCHOWE

6 punktów

Uczeń:

- jest bardzo sprawny fizycznie;
- aktywnie uczestniczy w życiu sportowym organizowanym na terenie szkoły i poza nią;
- osiąga wysokie wyniki w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych.

5 punktów

Uczeń:

- zawsze przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- zawsze prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;
- zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- w stopniu bardzo dobrym przyswoił wiedzę na temat:
 - poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka;
 - zasad zdrowego stylu życia;
 - konsekwencji samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.

4 punkty

Uczeń:

- zwykle przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- zwykle prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;
- zwykle dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- w stopniu dobrym przyswoił wiedzę na temat:
 - poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka
 - zasad zdrowego stylu życia;
 - konsekwencji samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.

3 punkty

Uczeń:

- czasami ma problemy z przestrzeganiem ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- czasami ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń ruchowych;

- nie zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- w stopniu dostatecznym przyswoił wiedzę na temat:
 - poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka;
 - zasad zdrowego stylu życia;
 - konsekwencji samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.

2 punkty

Uczeń:

- często ma problemy z przestrzeganiem ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych mimo licznych upomnień nauczyciela;
- często ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń ruchowych;
- często ma problemy z utrzymaniem prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- w minimalnym stopniu przyswoił wiedzę na temat:
 - poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka;
 - zasad zdrowego stylu życia;
 - konsekwencji samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.

1 punkt

Uczeń:

- mimo licznych upomnień nauczyciela nie przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- mimo pomocy nauczyciela często ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń;
- mimo licznych upomnień nauczyciela nie zachowuje prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- nie przyswoił wiedzy na temat:
 - poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka;
 - zasad zdrowego stylu życia;
 - konsekwencji samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.

ZAJĘCIA TECHNICZNE

6 punktów

Uczeń:

- wykazuje zainteresowania techniczne;
- osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

5 punktów

Uczeń:

- zna przeznaczenie poznanych urządzeń domowych oraz zasady ich bezpiecznego użytkowania;
- oryginalnie wykonuje, w wyniku majsterkowania, obiekty płaskie i przestrzenne z wykorzystaniem różnych materiałów.

4 punkty

Uczeń:

- zna przeznaczenie większości poznanych urządzeń domowych oraz podstawowe zasady ich bezpiecznego użytkowania;
- ciekawie wykonuje, w wyniku majsterkowania, obiekty płaskie i przestrzenne z wykorzystaniem różnych materiałów.

3 punkty

Uczeń:

- zna przeznaczenie kilku poznanych urządzeń domowych; czasami ma problemy z zachowaniem bezpieczeństwa podczas ich użytkowania;
- stara się prawidłowo wykonywać, w wyniku majsterkowania, obiekty płaskie i przestrzenne z wykorzystaniem różnych materiałów.

2 punkty

Uczeń:

- potrafi określić przeznaczenie wybranego urządzenia domowego wyłącznie z pomocą nauczyciela;
- mimo ostrzeżeń nauczyciela nie zawsze bezpiecznie korzysta z narzędzi i urządzeń technicznych;
- wykonuje, w wyniku majsterkowania, obiekty płaskie i przestrzenne wyłącznie z pomocą nauczyciela.

1 punkt

- Uczeń nie podejmuje żadnej aktywności na zajęciach technicznych.

Załącznik nr 2

KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

6 punktów

Uczeń:

- wypowiada myśli w formie wielozdaniowej, spójnej wypowiedzi ustnej zbudowanej ze zdań złożonych;
- z uwagą słucha długich wypowiedzi innych i zawsze w pełni rozumie ich treść;
- czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumiejąc je w pełni;
- bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu teksty zawierające nieopracowane słownictwo;
- pisze wyjątkowo estetycznie, mieszcząc się w liniaturze;
- omówione treści gramatyczne opanował w stopniu wykraczającym ponad program;
- bezbłędnie recytuje wiersze, piosenki i fragmenty prozy z uwzględnieniem ekspresji słownej.

5 punktów

Uczeń:

- wypowiada myśli w formie spójnej i logicznej wypowiedzi ustnej;
- z uwagą słucha wypowiedzi innych i w pełni rozumie ich treść;
- czyta wyraźnie i poprawnie przygotowane wcześniej teksty i rozumie je;
- bezbłędnie przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo;
- pisze starannie, mieści się w liniaturze, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie;
- omówione treści gramatyczne opanował w stopniu bardzo dobrym;
- bezbłędnie recytuje poznane wiersze i fragmenty prozy.

4 punkty

Uczeń:

- wypowiada myśli w formie zdań;
- zwykle z uwagą słucha wypowiedzi innych i zazwyczaj w pełni rozumie ich treść;
- przygotowane teksty czyta dość płynnie, z nielicznymi błędami, zwykle rozumiejąc ich treść;
- popełnia nieliczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci i ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo;
- pisze dość starannie, mieszcząc się w liniaturze, raczej prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie;
- omówione treści gramatyczne opanował w stopniu dobrym;
- z nielicznymi błędami recytuje poznane wiersze i fragmenty prozy.

3 punkty

Uczeń:

- wypowiada myśli w formie krótkich zdań konstruowanych przy pomocy nauczyciela;
- nie zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych i ma problemy ze rozumieniem ich treści;
- przygotowane teksty czyta wolno, popełniając błędy; nie zawsze rozumie ich treść;

- popełnia liczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci i ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo;
- stara się pisać dość starannie, próbując mieścić się w liniaturze, stara się prawidłowo rozmieszczać tekst na stronie;
- omówione treści gramatyczne opanował w stopniu dostatecznym;
- z licznymi błędami recytuje poznane wiersze, fragmenty prozy.

2 punkty

Uczeń:

- wypowiada się pojedynczymi słowami;
- prawie zawsze ma problemy z wysłuchaniem wypowiedzi innych oraz ze zrozumieniem ich treści;
- popełnia liczne błędy w czytaniu przygotowanych wcześniej, krótkich tekstów;
- popełnia bardzo liczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci i ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo;
- pisze niestarannie, próbując mieścić się w liniaturze;
- w niewielkim stopniu opanował omówione treści gramatyczne;
- w niewielkim stopniu potrafi zapamiętać tekst wiersza i fragmentu prozy.

1 punkt

Uczeń:

- nie wyraża chęci wypowiedzania się;
- nie potrafi słuchać wypowiedzi innych i nie rozumie ich treści;
- ma poważne problemy z czytaniem krótkich zdań;
- nie przepisuje i nie pisze z pamięci i ze słuchu tekstów zawierających opracowane słownictwo;
- pisze niestarannie, nie mieszcząc się w liniaturze;
- nie opanował opracowanych treści gramatycznych;
- nie potrafi zapamiętać tekstu wiersza i fragmentu prozy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

6 punktów

Uczeń:

- osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych;
- opanował treści matematyczne na poziomie wykraczającym poza program klasy drugiej.

5 punktów

Uczeń:

- biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 60;
- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- bezbłędnie opanował umiejętności praktyczne.

4 punkty

Uczeń:

- popełnia nieliczne błędy podczas dodawania i odejmowania liczb w zakresie 60;
- zwykle bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- popełnia nieliczne błędy posługując się umiejętnościami praktycznymi.

3 punkty

Uczeń:

- popełnia liczne błędy podczas dodawania i odejmowania liczb w zakresie 10;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe z niewielką pomocą nauczyciela;
- popełnia liczne błędy posługując się umiejętnościami praktycznymi.

2 punkty

Uczeń:

- prawidłowo dodaje i odejmuje liczby w zakresie 60 z wykorzystaniem konkretów;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe na konkretach i z pomocą nauczyciela;
- w minimalnym stopniu opanował umiejętności praktyczne.

1 punkt

Uczeń:

- nie dodaje i nie odejmuje liczb w zakresie 60 nawet z wykorzystaniem konkretów;
- nie rozumie istoty prostych zadań tekstowych;
- nie opanował umiejętności praktycznych.

EDUKACJA KOMPUTEROWA

6 punktów

Wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza program klasy drugiej.

5 punktów

Uczeń:

- samodzielnie zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i Internetu;
- samodzielnie umie utworzyć folder;
- samodzielnie umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy;
- samodzielnie wykorzystuje gry edukacyjne do poszerzania swoich zainteresowań;
- samodzielnie posługuje się narzędziami Przybornika;
- samodzielnie umie kopiować, wklejać, wycinać, pomniejszać i powiększać elementy rysunku;
- samodzielnie rysuje za pomocą poznanych narzędzi;
- samodzielnie zna znaki interpunkcyjne na klawiaturze;
- samodzielnie umie korzystać z opcji sprawdzania pisowni i gramatyki;
- samodzielnie umie napisać prosty tekst;
- samodzielnie umie posługiwać się programami Kalkulator;
- samodzielnie zna etykietę Internetu i potrafi się nim posługiwać.

4 punkty

Uczeń:

- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i Internetu;
- umie utworzyć folder;
- umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy;
- wykorzystuje gry edukacyjne do poszerzania swoich zainteresowań;
- posługuje się narzędziami Przybornika;
- umie kopiować, wklejać, wycinać, pomniejszać i powiększać elementy rysunku;
- rysuje za pomocą poznanych narzędzi;

- zna znaki interpunkcyjne na klawiaturze;
- umie korzystać z opcji sprawdzania pisowni i gramatyki;
- umie napisać prosty tekst;
- umie posługiwać się programami Kalkulator;
- zna etykietę Internetu i potrafi się nim posługiwać.

3 punkty

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i Internetu;
- z pomocą nauczyciela umie utworzyć folder;
- z pomocą nauczyciela umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy;
- z pomocą nauczyciela wykorzystuje gry edukacyjne do poszerzania swoich zainteresowań;
- z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziami Przybornika;
- z pomocą nauczyciela umie kopiować, wklejać, wycinać, pomniejszać i powiększać elementy rysunku;
- z pomocą nauczyciela rysuje za pomocą poznanych narzędzi;
- z pomocą nauczyciela zna znaki interpunkcyjne na klawiaturze;
- z pomocą nauczyciela umie korzystać z opcji sprawdzania pisowni i gramatyki;
- z pomocą nauczyciela umie napisać prosty tekst;
- z pomocą nauczyciela umie posługiwać się programami Kalkulator;
- z pomocą nauczyciela zna etykietę Internetu i potrafi się nim posługiwać.

2 punkty

Uczeń:

- wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i Internetu;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela umie utworzyć folder;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela wykorzystuje gry edukacyjne do poszerzania swoich zainteresowań;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się narzędziami Przybornika;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela umie kopiować, wklejać, wycinać, pomniejszać i powiększać elementy rysunku;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela rysuje za pomocą poznanych narzędzi;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela zna znaki interpunkcyjne na klawiaturze;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela zna etykietę Internetu i potrafi się nim posługiwać.

1punkt

Uczeń:

- nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, multimediiów i Internetu;
- nawet z pomocą nauczyciela nie umie utworzyć folderu;
- nawet z pomocą nauczyciela nie umie zapisać i odtworzyć wyników swojej pracy;

- nawet z pomocą nauczyciela nie wykorzystuje gier edukacyjnych do poszerzania swoich zainteresowań;
- nawet z pomocą nauczyciela nie posługuje się narzędziami Przybornika;
- nawet z pomocą nauczyciela nie umie kopiować, wklejać;
- nawet z pomocą nauczyciela nie rysuje za pomocą poznanych narzędzi;
- nawet z pomocą nauczyciela nie umie napisać prostego tekstu;
- nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia zasad netykiety Internetu i nie potrafi się nim posługiwać.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6 punktów

Uczeń:

- treści przyrodnicze opanował na poziomie wykraczającym poza program klasy drugiej.

5 punktów

Uczeń:

- bezbłędnie charakteryzuje zmiany zachodzące w poszczególnych porach roku;
- bezbłędnie charakteryzuje poszczególne grupy roślin i zwierząt;
- zna wszystkie poznane zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka;
- zna wszystkie poznane zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt.

4 punkty

Uczeń:

- popełnia nieliczne błędy charakteryzując zmiany zachodzące w poszczególnych porach roku;
- zna większość cech charakteryzujących poszczególne grupy roślin i zwierząt;
- zna większość poznanych zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka;
- zna większość poznanych zagrożeń dla człowieka ze strony roślin i zwierząt.

3 punkty

Uczeń:

- popełnia liczne błędy podczas charakteryzowania zmian zachodzących w poszczególnych porach roku;
- zna kilka poznanych cech charakteryzujących poszczególne grupy roślin i zwierząt;
- zna kilka zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka;
- zna kilka poznanych zagrożeń dla człowieka ze strony roślin i zwierząt.

2 punkty

Uczeń:

- charakteryzuje zmiany zachodzące w poszczególnych porach roku wyłącznie z pomocą nauczyciela;
- potrafi podać kilka poznanych cech charakteryzujących poszczególne grupy roślin i zwierząt korzystając z pomocy nauczyciela;

- z pomocą nauczyciela potrafi podać kilka przykładów zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających z działalności człowieka;
- z pomocą nauczyciela potrafi podać kilka przykładów poznanych zagrożeń dla człowieka ze strony roślin i zwierząt.

1 punkt

Uczeń:

- nie wskazuje poznanych zmian zachodzących w poszczególnych porach roku nawet z pomocą nauczyciela;
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi podać cech charakteryzujących poszczególne grupy roślin i zwierząt;
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi podać przykładu zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikającego z działalności człowieka;
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi podać przykładu zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt.

EDUKACJA SPOŁECZNA

6 punktów

Uczeń:

- zawsze umie rozpoznać i nazwać podstawowe emocje u siebie i innych osób – rozwija empatię;
- doskonale wie, że ludzie różnią się między sobą i zawsze szanuje te odmienności;
- doskonale zna i stosuje zasady koleżeństwa;
- doskonale wie, jak rozwiązywać konflikty;
- zawsze respektuje nietykalność fizyczną i prawa innych ludzi;
- zawsze potrafi odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu i zdrowiu;
- doskonale wie, jak się zachować wobec osób zagrażających jego życiu i zdrowiu oraz do kogo zwrócić się o pomoc;
- doskonale wie, jak dbać o higienę i zawsze o nią dba;
- doskonale zna podstawowe zasady zdrowego żywienia;
- doskonale zna polskie zwyczaje i tradycje świąteczne;
- doskonale zna legendy związane ze stolicami Polski;
- doskonale zna symbole narodowe, zna ich znaczenie dla Polaków i wie, jak należy się wobec nich zachować;
- doskonale wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;
- doskonale wie, jak wygląda flaga Unii Europejskiej;
- doskonale zna i wymienia nazwy kilku państw należących do Unii Europejskiej.

5 punktów

Uczeń:

- umie rozpoznać i nazwać podstawowe emocje u siebie i innych osób – rozwija empatię;
- wie, że ludzie różnią się między sobą i zawsze szanuje te odmienności;
- zna i stosuje zasady koleżeństwa;
- wie, jak rozwiązywać konflikty;
- respektuje nietykalność fizyczną i prawa innych ludzi;
- potrafi odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu i zdrowiu;

- wie, jak się zachować wobec osób zagrażających jego życiu i zdrowiu oraz do kogo zwrócić się o pomoc;
- wie, jak dbać o higienę i zawsze o nią dba;
- zna podstawowe zasady zdrowego żywienia;
- zna polskie zwyczaje i tradycje świąteczne;
- zna legendy związane ze stolicami Polski;
- zna symbole narodowe, zna ich znaczenie dla Polaków i wie, jak należy się wobec nich zachować;
- wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;
- wie, jak wygląda flaga Unii Europejskiej;
- zna i wymienia nazwy kilku państw należących do Unii Europejskiej.

4 punkty

Uczeń:

- na ogół umie rozpoznać i nazwać podstawowe emocje u siebie i innych osób – rozwija empatię;
- na ogół wie, że ludzie różnią się między sobą i zawsze szanuje tę odmienną;
- na ogół zna i stosuje zasady koleżeństwa;
- na ogół wie, jak rozwiązywać konflikty;
- na ogół respektuje nietykalność fizyczną i prawa innych ludzi;
- na ogół potrafi odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu i zdrowiu;
- raczej wie, jak się zachować wobec osób zagrażających jego życiu i zdrowiu oraz do kogo zwrócić się o pomoc;
- raczej wie, jak dbać o higienę i zawsze o nią dba;
- raczej zna podstawowe zasady zdrowego żywienia;
- raczej zna polskie zwyczaje i tradycje świąteczne;
- raczej zna legendę związaną z obecną stolicą Polski;
- raczej zna symbole narodowe, na ogół zna ich znaczenie dla Polaków i raczej wie, jak należy się wobec nich zachować;
- raczej wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;
- raczej wie, jak wygląda flaga Unii Europejskiej.

3 punkty

Uczeń:

- nie zawsze umie rozpoznać i nazwać podstawowe emocje u siebie i innych osób;
- raczej wie, że ludzie różnią się między sobą, ale nie zawsze szanuje tę odmienną;
- nie zawsze zna i stosuje zasady koleżeństwa;
- nie zawsze wie, jak rozwiązywać konflikty;
- nie zawsze respektuje nietykalność fizyczną i prawa innych ludzi;
- nie zawsze potrafi odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu i zdrowiu;
- nie zawsze wie, jak się zachować wobec osób zagrażających jego życiu i zdrowiu oraz do kogo zwrócić się o pomoc;
- nie zawsze wie, jak dbać o higienę i nie zawsze o nią dba;
- nie zawsze przestrzega podstawowych zasad zdrowego żywienia;
- z pomocą nauczyciela wymienia niektóre polskie zwyczaje i tradycje świąteczne;

- z pomocą nauczyciela nazywa symbole narodowe, omawia ich znaczenie dla Polaków, nie zawsze wie, jak należy się wobec nich zachować.

2 punkty

Uczeń:

- ma trudności, aby rozpoznać i nazwać podstawowe emocje u siebie i innych osób;
- ma trudności w rozumieniu, że ludzie różnią się między sobą i nie zawsze szanuje tę odmiennność;
- nie zawsze zna i ma trudności w stosowaniu zasad koleżeństwa;
- ma trudności w respektowaniu nietykalności fizycznej i praw innych ludzi;
- ma trudności, aby odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu i zdrowiu;
- raczej nie wie, jak się zachować wobec osób zagrażających jego życiu i zdrowiu oraz do kogo zwrócić się o pomoc;
- raczej nie wie, jak dbać o higienę i ma trudności, aby o nią dbać;
- tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe zasady żywienia;;
- ma trudności w rozpoznawaniu i nazywaniu polskich zwyczajów świątecznych
- tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe, ma trudności, aby się odpowiednio wobec nich zachować.

1 punkt

Uczeń:

- nie umie rozpoznać i nazywać podstawowych emocji u siebie i innych osób;
- nie rozumie, że ludzie różnią się między sobą i nie szanuje odmienności;
- nie zna i nie stosuje zasad koleżeństwa;
- nie wie, jak rozwiązywać konflikty;
- nie respektuje nietykalności fizycznej i praw innych ludzi;
- nie potrafi odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu i zdrowiu;
- nie wie, jak się zachować wobec osób zagrażających jego życiu i zdrowiu oraz do kogo zwrócić się o pomoc;
- nie wie, jak dbać o higienę i o nią nie dba;
- nie zna podstawowe zasady zdrowego żywienia;
- nie zna polskich zwyczajów i tradycji świątecznych;
- nie zna symboli narodowych, nie zna ich znaczenia dla Polaków i nie wie, jak należy się wobec nich zachować;
- nie wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;
- nie wie, jak wygląda flaga Unii Europejskiej.

EDUKACJA PLASTYCZNA

6 punktów

Uczeń:

- wykazuje zainteresowania plastyczne;
- osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

5 punktów

Uczeń:

- oryginalnie ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych;
- bezbłędnie rozpoznaje wytwory wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

4 punkty

Uczeń:

- ciekawie ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;
- popełnia nieliczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

3 punkty

Uczeń:

- stara się ciekawie ilustrować podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;
- popełnia liczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

2 punkty

Uczeń:

- ubogo ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;
- rozpoznaje wybrane przykłady architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki wyłącznie z pomocą nauczyciela.

1 punkt

Uczeń:

- nie przejawia chęci tworzenia plastycznej interpretacji podanego tematu;
- nie rozpoznaje wybranych przykładów architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki nawet przy pomocy nauczyciela.

EDUKACJA MUZYCZNA

6 punktów

Uczeń:

- posiada umiejętności gry na dowolnym instrumencie i wykorzystuje to podczas lekcji oraz uroczystości klasowych i szkolnych;
- samodzielnie poszerza swe wiadomości i umiejętności oraz prezentuje je podczas zajęć;
- osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

5 punktów

Uczeń:

- prawidłowo i z pamięci śpiewa poznane piosenki;
- bezbłędnie odtwarza poznane rytmy.

4 punkty

Uczeń:

- prawidłowo śpiewa poznane piosenki;
- popełnia nieliczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

3 punkty

Uczeń:

- śpiewa kilka poznanych piosenek;
- popełnia liczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

2 punkty

Uczeń:

- śpiewa wybrane przez siebie piosenki;
- odtwarza z pomocą nauczyciela poznane proste rytmy.

1 punkt

Uczeń:

- nie śpiewa nawet wybranych przez siebie piosenek;
- nie odtwarza poznanych prostych rytmów nawet z pomocą nauczyciel.

ZAJĘCIA RUCHOWE

6 punktów

Uczeń:

- jest bardzo sprawny fizycznie;
- aktywnie uczestniczy w życiu sportowym organizowanym na terenie szkoły i poza nią;
- osiąga wysokie wyniki w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych.

5 punktów

Uczeń:

- zawsze przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- zawsze prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;
- zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- w stopniu bardzo dobrym przyswoił wiedzę na temat: poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka;
- zasad zdrowego stylu życia;
- konsekwencji samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.

4 punkty

Uczeń:

- zwykle przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- zwykle prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;
- zwykle dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- w stopniu dobrym przyswoił wiedzę na temat:
 - poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka;
 - zasad zdrowego stylu życia;

- konsekwencji samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.

3 punkty

Uczeń:

- czasami ma problemy z przestrzeganiem ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- czasami ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń ruchowych;
- nie zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- w stopniu dostatecznym przyswoił wiedzę na temat:
 - poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka;
 - zasad zdrowego stylu życia;
 - konsekwencji samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.

2 punkty

Uczeń:

- często ma problemy z przestrzeganiem ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych mimo licznych upomnień nauczyciela;
- często ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń ruchowych;
- często ma problemy z utrzymaniem prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- w minimalnym stopniu przyswoił wiedzę na temat:
 - poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka;
 - zasad zdrowego stylu życia;
 - konsekwencji samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.

1 punkt

Uczeń:

- mimo licznych upomnień nauczyciela nie przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- mimo pomocy nauczyciela często ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń;
- mimo licznych upomnień nauczyciela nie zachowuje prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- nie przyswoił wiedzy na temat:
 - poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka;
 - zasad zdrowego stylu życia;
 - konsekwencji samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.

ZAJĘCIA TECHNICZNE

6 punktów

Uczeń:

- wykazuje zainteresowania techniczne;
- osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;

5 punktów

Uczeń:

- zna przeznaczenie poznanych urządzeń domowych oraz zasady ich bezpiecznego użytkowania;
- oryginalnie wykonuje, w wyniku majsterkowania, obiekty płaskie i przestrzenne z wykorzystaniem różnych materiałów.

4 punkty

Uczeń:

- zna przeznaczenie większości poznanych urządzeń domowych oraz podstawowe zasady ich bezpiecznego użytkowania;
- ciekawie wykonuje, w wyniku majsterkowania, obiekty płaskie i przestrzenne z wykorzystaniem różnych materiałów.

3 punkty

Uczeń:

- zna przeznaczenie kilku poznanych urządzeń domowych; czasami ma problemy z zachowaniem bezpieczeństwa podczas ich użytkowania;
- stara się prawidłowo wykonywać, w wyniku majsterkowania, obiekty płaskie i przestrzenne z wykorzystaniem różnych materiałów.

2 punkty

Uczeń:

- potrafi określić przeznaczenie wybranego urządzenia domowego wyłącznie z pomocą nauczyciela;
- mimo ostrzeżeń nauczyciela nie zawsze bezpiecznie korzysta z narzędzi i urządzeń technicznych;
- wykonuje, w wyniku majsterkowania, obiekty płaskie i przestrzenne wyłącznie z pomocą nauczyciela.

1 punkt

Uczeń:

- nie potrafi określić przeznaczenia wybranego urządzenia domowego nawet z pomocą nauczyciela;
- mimo ostrzeżeń nauczyciela niebezpiecznie korzysta z narzędzi i urządzeń technicznych;
- nie wykonuje, w wyniku majsterkowania, obiektów płaskich i przestrzennych nawet z pomocą nauczyciela.

Załącznik nr 3

KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

6 punktów

Uczeń:

- wypowiada się w różnych formach: kilkuzdaniowa, spójna wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; stale poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; zawsze dba o kulturę wypowiedzania się;
- zawsze uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;
- czyta bezbłędnie, płynnie i wyraziście; doskonale rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski; analizuje i interpretuje teksty kultury; wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym; czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki oraz chętnie wypowiada się na ich temat;
- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną; bezbłędnie: przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; zawsze realizuje pisemne zadania domowe;
- treści gramatyczne opanował w stopniu wykraczającym ponad program;
- bezbłędnie recytuje wiersze, piosenki i fragmenty prozy z uwzględnieniem ekspresji słownej.

5 punktów

Uczeń:

- wypowiada się w różnych formach: kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; zawsze dba o kulturę wypowiedzania się;
- zawsze uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;
- czyta bezbłędnie i płynnie; doskonale rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski; analizuje i interpretuje teksty kultury; wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym; czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki oraz wypowiada się na ich temat;
- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną; bezbłędnie: przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; zawsze realizuje pisemne zadania domowe;
- treści gramatyczne opanował w stopniu bardzo dobrym;
- bezbłędnie recytuje wiersze, piosenki i fragmenty prozy z uwzględnieniem ekspresji słownej.

4 punkty

Uczeń:

- stara się tworzyć kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; stara się dobrać właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; na ogół uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i stara się prezentować własne zdanie; stara się poszerzać zakres i dbać o kulturę wypowiedzania się;
- stara się uważnie słuchać wypowiedzi i korzystać z przekazywanych informacji;
- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym oraz na ogół wyciąga z nich wnioski; analizuje teksty kultury; stara się wyszukać w tekście potrzebnych informacji i w miarę możliwości korzysta ze słowników przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym;
- na ogół czyta wskazane przez nauczyciela książki oraz wypowiada się na ich temat;
- pisze czytelnie i stara się dbać o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną; przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; na ogół realizuje pisemne zadania domowe;
- treści gramatyczne opanował w stopniu dobrym;
- recytuje wiersze, piosenki i fragmenty prozy z uwzględnieniem ekspresji słownej.

3 punkty

Uczeń:

- stara się tworzyć kilkudzaniową wypowiedź; stara się dobrać właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; czasami uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz stara się prezentować własne zdanie; nie zawsze dba o kulturę wypowiedzania się;
- stara się słuchać wypowiedzi i korzystać z przekazywanych informacji;
- czyta, ale nie zawsze rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym stara się analizować teksty kultury; nie zawsze potrafi wyszukać w tekście potrzebnych informacji i w miarę możliwości korzysta ze słowników przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym;
- nie zawsze czyta wskazane przez nauczyciela książki oraz wypowiada się na ich temat;
- pisze czytelnie, ale nie dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną; z błędami przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; nie zawsze realizuje pisemne zadania domowe;
- słabo opanował treści gramatyczne;
- na ogół recytuje wiersze i piosenki.

2 punkty

Uczeń:

- ma problem z tworzeniem kilkudzaniowej wypowiedzi; nie potrafi dobrać właściwej formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; rzadko uczestniczy

- w rozmowach: rzadko zadaje pytania i udziela odpowiedzi; rzadko prezentuje własne zdanie; rzadko dba o kulturę wypowiedzianą się;
- nie zawsze słucha wypowiedzi i rzadko korzysta z przekazywanych informacji;
 - czyta z błędami i nie zawsze rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym; nie stara się analizować tekstów kultury; tylko z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta ze słowników;
 - rzadko czyta wskazane przez nauczyciela książki;
 - nie zawsze pisze czytelnie, nie dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną; z licznymi błędami: przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; rzadko realizuje pisemne zadania domowe;
 - bardzo słabo opanował treści gramatyczne;
 - rzadko recytuje wiersze i piosenki.

1 punkt

Uczeń:

- nie tworzy kilkuzdaniowej wypowiedzi; nie potrafi dobrać właściwej formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; nie uczestniczy w rozmowach: nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi; nie prezentuje własnego zdania; nie dba o kulturę wypowiedzianą się;
- nie słucha wypowiedzi i nie potrafi korzystać z przekazywanych informacji;
- czyta z licznymi błędami i nie rozumie tekstów przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym; nie stara się analizować tekstów kultury; nawet z pomocą nauczyciela nie wyszukuje w tekście potrzebnych informacji i nie korzysta ze słowników; nie czyta wskazanych przez nauczyciela książek;
- pisze nieczytelnie, nie dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną; nie przepisuje i nie pisze z pamięci oraz ze słuchu; nie realizuje pisemnych zadań domowych;
- nie opanował treści gramatycznych;
- nie recytuje wierszy i piosenek.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

6 punktów

Uczeń:

- bezbłędnie liczy, porównuje oraz zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- bezbłędnie rozwiązuje równania i zadania tekstowe jednoznaczniowe różnymi sposobami;
- rozwiązuje zadanie złożone i potrafi wytłumaczyć sposób rozwiązania;
- doskonale zna i stosuje w praktyce prawa i własności działań (dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia);
- doskonale zna własności figur geometrycznych;
- prawidłowo oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta;

- doskonale opanował wiadomości i umiejętności praktyczne związane z mierzeniem, ważeniem, odczytywaniem temperatury, obliczeniami zegarowymi i kalendarzowymi; bezbłędnie posługuje się poznanymi jednostkami tych miar;
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I – XII;
- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, kontynuuje regularność w prostych motywach (szlaczki, rozety);
- bez trudu rozwiązuje zagadki i łamigłówki matematyczne.

5 punktów

Uczeń:

- na ogół bezbłędnie liczy, porównuje oraz zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- rozwiązuje równania i zadania tekstowe jednodziałaniowe różnymi sposobami;
- rozwiązuje zadanie złożone i potrafi wytłumaczyć sposób rozwiązania;
- zna i stosuje w praktyce prawa i własności działań (dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia);
- zna własności figur geometrycznych;
- prawidłowo oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta;
- opanował wiadomości i umiejętności praktyczne związane z mierzeniem, ważeniem, odczytywaniem temperatury, obliczeniami zegarowymi i kalendarzowymi; posługuje się poznanymi jednostkami tych miar;
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I – XII;
- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, kontynuuje regularność w prostych motywach (szlaczki, rozety);
- rozwiązuje zagadki i łamigłówki matematyczne.

4 punkty

Uczeń:

- liczy, porównuje oraz zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- zwykle prawidłowo podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- zwykle rozwiązuje równania i zadania tekstowe jednodziałaniowe różnymi sposobami;
- czasami rozwiązuje zadanie złożone i potrafi wytłumaczyć sposób rozwiązania,
- zna i stosuje w praktyce prawa i własności działań (dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia);
- zna większość własności figur geometrycznych;
- na ogół prawidłowo oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta;
- opanował wiadomości i umiejętności praktyczne związane z mierzeniem, ważeniem, odczytywaniem temperatury, obliczeniami zegarowymi i kalendarzowymi; zwykle posługuje się poznanymi jednostkami tych miar;
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I – XII;

- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, kontynuuje regularność w prostych motywach (szlaczki, rozety).

3 punkty

Uczeń:

- nie zawsze prawidłowo liczy, porównuje oraz zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- nie zawsze prawidłowo podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, często nie sprawdza wyników dzielenia za pomocą mnożenia;
- zwykle rozwiązuje równania i zadania tekstowe jednodziałaniowe jednym sposobem;
- rzadko rozwiązuje zadanie złożone i potrafi wytłumaczyć sposób rozwiązania;
- zna, ale nie zawsze stosuje w praktyce prawa i własności działań (dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia);
- zna własności niektórych figur geometrycznych;
- stara się obliczać obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta;
- słabo opanował wiadomości i umiejętności praktyczne związane z mierzeniem, ważeniem, odczytywaniem temperatury, obliczeniami zegarowymi i kalendarzowymi; nie zawsze potrafi posłużyć się poznanymi jednostkami tych miar;
- na ogół odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I – XII;
- ma problemy z rysowaniem drugiej połowy figury symetrycznej, rysowaniu figury w powiększeniu i pomniejszeniu, na ogół kontynuuje regularność w prostych motywach (szlaczki, rozety).

2 punkty

Uczeń:

- często nieprawidłowo liczy, porównuje oraz zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- często nie podaje z pamięci iloczynów w zakresie tabliczki mnożenia, nie sprawdza wyników dzielenia za pomocą mnożenia;
- tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje równania i zadania tekstowe jednodziałaniowe jednym sposobem;
- nawet z pomocą nauczyciela ma problemy z rozwiązaniem zadań złożonych, nie potrafi wytłumaczyć sposobu rozwiązania;
- na ogół nie stosuje w praktyce prawa i własności działań (dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia);
- zna nieliczne własności niektórych figur geometrycznych;
- tylko z pomocą nauczyciela stara się obliczać obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta;
- bardzo słabo opanował wiadomości i umiejętności praktyczne związane z mierzeniem, ważeniem, odczytywaniem temperatury, obliczeniami zegarowymi i kalendarzowymi; nie potrafi posłużyć się poznanymi jednostkami tych miar;
- tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I – XII;

- tylko z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, na ogół kontynuuje regularność w prostych motywach (szlaczki, rozety).

1 punkt

Uczeń:

- nie liczy, nie porównuje oraz nie zapisuje cyframi i nie odczytuje liczb w zakresie 1000;
- nie podaje z pamięci iloczynów w zakresie tabliczki mnożenia, nie sprawdza wyników dzielenia za pomocą mnożenia;
- nawet z pomocą nauczyciela nie rozwiązuje równań i zadań tekstowych jednodziałaniowych;
- w ogóle nie rozwiązuje zadań złożonych i nie potrafi wytłumaczyć sposobu rozwiązania;
- nie stosuje w praktyce prawa i własności działań (dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia);
- nie zna własności nawet niektórych figur geometrycznych;
- nie oblicza obwodu trójkąta, kwadratu i prostokąta;
- nie opanował wiadomości i umiejętności praktycznych związanych z mierzeniem, ważeniem, odczytywaniem temperatury, obliczeniami zegarowymi i kalendarzowymi; nie zna jednostek tych miar;
- nie odczytuje i nie zapisuje liczb w systemie rzymskim od I – XII;
- nawet z pomocą nauczyciela ma problem z rysowaniem drugiej połowy figury symetrycznej, nie rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, z pomocą kontynuuje regularność w prostych motywach (szlaczki, rozety).

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

6 punktów

Wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza program klasy trzeciej.

5 punktów

Uczeń:

- samodzielnie zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze;
- samodzielnie zna i przestrzega zasad obowiązujących w pracowni komputerowej i podczas pracy przy komputerze;
- samodzielnie zna netykietę Internetu i ją stosuje;
- samodzielnie umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje;
- wie, że artykuły ściągane z Internetu są chronione prawem autorskim i zawsze zapisuje pod artykułem źródło informacji;
- samodzielnie umie wydrukować swoją pracę i artykuł z Internetu;
- samodzielnie umie korzystać z edytora graficznego Paint;
- samodzielnie umie korzystać z edytora tekstu Word;

- samodzielnie umie korzystać z programu PowerPoint do przygotowania prostej prezentacji.

4 punkty

Uczeń:

- zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze;
- zna i przestrzega zasad obowiązujących w pracowni komputerowej i podczas pracy przy komputerze;
- zna netykietę Internetu i ją stosuje;
- umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje;
- wie, że artykuły ściągane z Internetu są chronione prawem autorskim i zapisuje pod artykułem źródło informacji;
- umie wydrukować swoją pracę i artykuł z Internetu;
- umie korzystać z edytora graficznego Paint;
- umie korzystać z edytora tekstu Word;
- umie korzystać z programu PowerPoint do przygotowania prostej prezentacji.

3 punkty

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela wymienia zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze;
- z pomocą nauczyciela wymienia i przestrzega zasad obowiązujących w pracowni komputerowej i podczas pracy przy komputerze;
- z pomocą nauczyciela wymienia zasady netykiety Internetu i ją stosuje;
- z pomocą nauczyciela umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje;
- z pomocą nauczyciela wie, że artykuły ściągane z Internetu są chronione prawem autorskim i z pomocą nauczyciela zapisuje pod artykułem źródło informacji;
- z pomocą nauczyciela umie wydrukować swoją pracę i artykuł z Internetu;
- z pomocą nauczyciela umie korzystać z edytora graficznego Paint;
- z pomocą nauczyciela umie korzystać z edytora tekstu Word.

2 punkty

Uczeń:

- wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia i przestrzega zasad obowiązujących w pracowni komputerowej i podczas pracy przy komputerze;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela umie wydrukować swoją pracę;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela umie korzystać z edytora graficznego Paint;
- wyłącznie z pomocą nauczyciela umie korzystać z edytora tekstu Word.

1punkt

Uczeń:

- nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia zagrożeń zdrowotnych i społecznych związanych z pracą przy komputerze;
- nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia i nie przestrzega zasad obowiązujących w pracowni komputerowej i podczas pracy przy komputerze;

- nawet z pomocą nauczyciela nie umie otworzyć strony internetowej i wyszukać informacje;
- nawet z pomocą nauczyciela nie umie wydrukować swojej pracy;
- nawet z pomocą nauczyciela nie umie korzystać z edytora graficznego Paint;
- nawet z pomocą nauczyciela nie umie korzystać z edytora tekstu Word.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6 punktów

Uczeń:

- samodzielnie obserwuje i prowadzi doświadczenia przyrodnicze, właściwie analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- dokładnie opisuje życie w różnych ekosystemach, w lesie, ogrodzie, parku na łące i w zbiornikach wodnych;
- bezbłędnie nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
- bezbłędnie wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa wiele zwierząt egzotycznych;
- dokładnie wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- samodzielnie i chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek;
- zna i wyjaśnia wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, znaczenie powietrza i wody dla życia, znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka;
- bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i człowieka;
- doskonale zna i stosuje podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia;
- zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; wie jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożenia.

5 punktów

Uczeń:

- obserwuje i prowadzi doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- opisuje życie w różnych ekosystemach, w lesie, ogrodzie, parku na łące i w zbiornikach wodnych;
- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa zwierzęta egzotyczne;
- wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek;

- zna i wyjaśnia wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, znaczenie powietrza i wody dla życia, znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka;
- nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i człowieka;
- zna i stosuje podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; wie jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożenia.

4 punkty

Uczeń:

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i na ogół wiąże przyczynę ze skutkiem;
- opisuje życie w różnych ekosystemach, w lesie, ogrodzie, parku na łące i w zbiornikach wodnych;
- nazywa niektóre charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
- wymienia niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
- - wyjaśnia zależność niektórych zjawisk przyrody od pór roku;
- zwykle podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wymienia kilka przykładów zniszczeń, jakie w przyrodzie powoduje człowiek;
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, znaczenie powietrza i wody dla życia, znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka;
- nazywa części ciała i niektóre organy wewnętrzne zwierząt i człowieka;
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; na ogół rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia;
- zwykle dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; wie jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożenia.

3 punkty

Uczeń:

- czasami obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je, ale nie zawsze wiąże przyczynę ze skutkiem;
- opisuje życie w niektórych ekosystemach, w lesie, ogrodzie, parku na łące i w zbiornikach wodnych;
- nazywa kilka charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
- wymienia kilka zwierzęta i rośliny typowych dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa nieliczne zwierzęta egzotyczne;
- rzadko wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- rzadko podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wymienia kilka przykładów zniszczeń, jakie w przyrodzie powoduje człowiek;

- z pomocą nauczyciela omawia wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, znaczenie powietrza i wody dla życia, znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka;
- nazywa wybrane części ciała i nieliczne organy wewnętrzne zwierząt i człowieka;
- wymienia kilka podstawowych zasady racjonalnego odżywiania się; nie zawsze rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia;
- stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; zwykle wie jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożenia.

2 punkty

Uczeń:

- rzadko obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, nie analizuje ich i nie wiąże przyczyny ze skutkiem;
- z pomocą nauczyciela opisuje życie w niektórych ekosystemach, w lesie, ogrodzie, parku na łące i w zbiornikach wodnych;
- ma problem z nazwaniem charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
- z trudem wymienia kilka zwierzęta i rośliny typowych dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa nieliczne zwierzęta egzotyczne;
- tylko z pomocą nauczyciela stara się wyjaśnić zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- tylko w grupie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, nie wymienia nawet kilku przykładów zniszczeń, jakie w przyrodzie powoduje człowiek;
- nawet z pomocą nauczyciela ma problemy z omówieniem jakiegokolwiek wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- nazywa nieliczne części ciała i nieliczne organy wewnętrzne zwierząt i człowieka;
- ma problemy z podaniem kilku podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się;
- nie rozumie konieczności kontrolowania stanu zdrowia;
- na ogół nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; zwykle nie wie jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożenia.

1 punkt

Uczeń:

- nie obserwuje i nie prowadzi prostych doświadczeń przyrodniczych, nie analizuje ich i nie wiąże przyczyny ze skutkiem;
- nie opisuje życia w niektórych ekosystemach, w lesie, ogrodzie, parku na łące i w zbiornikach wodnych;
- nie nazywa charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego,
- nie wymienia zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski; z trudem rozpoznaje i nazywa nieliczne zwierzęta egzotyczne;
- nie wyjaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- nie podejmuje działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, nie wymienia nawet kilku przykładów zniszczeń, jakie w przyrodzie powoduje człowiek;

- nie omawia jakiegokolwiek wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- nazywa nieliczne części ciała i nie zna organów wewnętrznych zwierząt i człowieka;
- nie podaje kilku podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się; nie rozumie konieczności kontrolowania stanu zdrowia;
- nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; zwykle nie wie jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożenia.

EDUKACJA SPOŁECZNA

6 punktów

Uczeń:

- zawsze odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i zawsze pomaga potrzebującym;
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i dostosowuje do niej swe oczekiwania;
- wie, jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników; zawsze stosuje formy grzecznościowe; jest chętny do pomocy i respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
- jest tolerancyjny i wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
- zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), zawsze je respektuje, chętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, wie w jakim regionie mieszka;
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zwód wykonują jego najbliżsi;
 - zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer 112.

5 punktów

Uczeń:

- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i zawsze pomaga potrzebującym;
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i dostosowuje do niej swe oczekiwania;
- wie, jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników; zawsze stosuje formy grzecznościowe; jest chętny do pomocy i respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
- jest tolerancyjny i wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
- zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;

- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, wie w jakim regionie mieszka;
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zwód wykonują jego najbliżsi;
- zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów : pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer 112.

4 punkty

Uczeń:

- na ogół odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i zwykle pomaga potrzebującym;
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, nie zawsze dostosowuje do niej swe oczekiwania;
- wie, jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników; nie zawsze stosuje formy grzecznościowe; na ogół jest chętny do pomocy i respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
- zwykle jest tolerancyjny i wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
- zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą),ale nie zawsze je respektuje, zwykle uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, wie w jakim regionie mieszka;
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy); orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski i świata;
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zwód wykonują jego najbliżsi;
- zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów : pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer 112.

3 punkty

Uczeń:

- nie zawsze odróżnia dobro od zła, ale stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; na ogół nie krzywdzi słabszych i zwykle pomaga potrzebującym;
- nie zawsze identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; ma kłopot ze zrozumieniem, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i nie zawsze dostosowuje do niej swe oczekiwania;
- zwykle wie, jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników; jednak nie zawsze stosuje formy grzecznościowe; na ogół jest chętny do pomocy, zawsze nie respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
- stara się być tolerancyjnym i wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
- zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą),ale nie zawsze je respektuje, rzadko uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
- słabo zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty i tradycje, ale wie w jakim regionie mieszka;
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy); słabo orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski i świata;

- nie zawsze wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; na ogół wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi;
- zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer 112.

2 punkty

Uczeń:

- ma trudności z odróżnieniem dobra od zła, rzadko jest sprawiedliwy i prawdomówny; czasem krzywdzi słabszych i rzadko pomaga potrzebującym;
- nie zawsze identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; ma kłopot ze zrozumieniem, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i nie potrafi dostosować do niej swych oczekiwań;
- często niewłaściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników; rzadko stosuje formy grzecznościowe; niechętnie pomaga potrzebującym, rzadko respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
- nie stara się być tolerancyjnym, ale wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
- zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), ale rzadko je respektuje, rzadko uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
- bardzo słabo zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty i tradycje, nie potrafi powiedzieć w jakim regionie mieszka;
- zna niektóre symbole narodowe; słabo orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski i świata;
- nie zawsze wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; nie zawsze wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi;
- nie zawsze potrafi rozpoznać zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze powiadamia dorosłych wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna niektóre numerów telefonów alarmowych.

1 punkt

Uczeń:

- nie odróżnia dobra od zła, rzadko jest sprawiedliwy i prawdomówny; czasem krzywdzi słabszych i nie pomaga potrzebującym;
- nie identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; nie rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i nie potrafi dostosować do niej swych oczekiwań;
- niewłaściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników; rzadko stosuje formy grzecznościowe; niechętnie pomaga potrzebującym, rzadko respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
- nie stara się być tolerancyjnym, nie respektuje faktu, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
- nie zna praw ucznia i jego obowiązków (w tym zasad bycia dobrym kolegą) i ich nie respektuje, nie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;

- nie zna najbliższej okolicy, jej ważniejsze obiektów i tradycji, nie potrafi powiedzieć w jakim regionie mieszka;
- nie zna symboli narodowych; nie orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski i świata;
- nie wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; nie wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi;
- nie potrafi rozpoznać zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze powiadamia dorosłych wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; nie zna numerów telefonów alarmowych.

EDUKACJA PLASTYCZNA

6 punktów

Uczeń:

- wykazuje zdolności plastyczne;
- uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego, zdobywa wysokie miejsca w konkursach artystycznych organizowanych na terenie szkoły i poza nią;
- prace ucznia są zawsze pomysłowe, dokładne, estetyczne, wykonane samodzielnie;
- korzysta z przekazów medialnych - wie o prawach autorskich;
- chętnie podejmuje działalność twórczą; posługuje się poznanymi środkami wyrazu plastycznego oraz ze znanym stosuje różnorodne materiały, narzędzia i techniki plastyczne;
- potrafi planować i organizować pracę własną, stosując zasady bezpieczeństwa i higieny pracy; pomaga i zawsze dba o bezpieczeństwo innych;
- rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową;
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury: opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).

5 punktów

Uczeń:

- uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego oraz w konkursach artystycznych organizowanych na terenie szkoły i poza nią;
- prace ucznia są pomysłowe, dokładne, estetyczne, wykonane samodzielnie;
- korzysta z przekazów medialnych - wie o prawach autorskich;
- chętnie podejmuje działalność twórczą; posługuje się poznanymi środkami wyrazu plastycznego oraz stosuje różnorodne materiały, narzędzia i techniki plastyczne;
- potrafi planować i organizować pracę własną, stosując zasady bezpieczeństwa i higieny pracy; pomaga i zawsze dba o bezpieczeństwo innych;
- rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową;

- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.

4 punkty

Uczeń:

- stara się uczestniczyć w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego oraz w konkursach artystycznych organizowanych na terenie szkoły i poza nią;
- prace ucznia na ogół są pomysłowe, estetyczne, wykonane samodzielnie;
- czasami korzysta z przekazów medialnych - wie o prawach autorskich;
- na ogół chętnie podejmuje działalność twórczą; posługuje się poznanymi środkami wyrazu plastycznego oraz stosuje różnorodne materiały, narzędzia i techniki plastyczne,
- potrafi planować i organizować pracę własną, stosując zasady bezpieczeństwa i higieny pracy; czasami pomaga i na ogół dba o bezpieczeństwo innych;
- rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet).

3 punkty

Uczeń:

- rzadko uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego oraz w konkursach artystycznych organizowanych na terenie szkoły i poza nią;
- prace ucznia na ogół są odtwórcze, ale wykonane samodzielnie;
- rzadko korzysta z przekazów medialnych - wie o prawach autorskich;
- podejmuje działalność twórczą; posługuje się niektórymi środkami wyrazu plastycznego oraz stosuje niektóre z poznanych: materiały, narzędzia i techniki plastyczne;
- nie zawsze potrafi planować i organizować pracę własną, stosując zasady bezpieczeństwa i higieny pracy; nie pomaga i nie zawsze dba o bezpieczeństwo innych;
- z pomocą nauczyciela rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet).

2 punkty

Uczeń:

- zwykle nie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego oraz w konkursach artystycznych organizowanych na terenie szkoły i poza nią;
- prace ucznia są zawsze odtwórcze i wykonane z pomocą nauczyciela;
- nie korzysta z przekazów medialnych ,ale wie o prawach autorskich;
- rzadko podejmuje działalność twórczą; z trudem posługuje się niektórymi środkami wyrazu plastycznego, tylko z pomocą nauczyciela dobiera materiały, narzędzia i techniki plastyczne;

- nie potrafi samodzielnie zaplanować i zorganizować pracy własnej, nie stosuje zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; nie pomaga i rzadko dba o bezpieczeństwo innych;
- nawet z pomocą nauczyciela z trudem rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet).

1 punkt

Uczeń:

- nie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego oraz w konkursach artystycznych organizowanych na terenie szkoły i poza nią;
- zwykle nie wykonuje prac plastycznych;
- nie korzysta z przekazów medialnych – nie wie o prawach autorskich;
- na ogół nie podejmuje działalności twórczej; nie posługuje się środkami wyrazu plastycznego, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi dobrać potrzebnych materiałów narzędzi i technik plastyczne;
- nie potrafi samodzielnie zaplanować i zorganizować pracy własnej, nie stosuje zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; nie pomaga i nie dba o bezpieczeństwo innych;
- nawet z pomocą nauczyciela nie rozróżnia takich dziedzin działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet).

EDUKACJA MUZYCZNA

6 punktów

Uczeń:

- śpiewa w zespole piosenki ze słuchu(nie mniej niż 10 w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy;
- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne;
- reaguje ciałem na puls rytmiczny; tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów oraz improwizacje ruchowe do muzyki;
- tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego prostego tańca ludowego;
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki i notacji muzycznej;
- posiada umiejętności gry na dowolnym instrumencie i wykorzystuje to podczas lekcji oraz uroczystości klasowych i szkolnych;
- samodzielnie poszerza swe wiadomości i umiejętności oraz prezentuje je podczas zajęć;
- osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

5 punktów

Uczeń:

- śpiewa w zespole piosenki ze słuchu(nie mniej niż 10 w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy;
- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne;
- reaguje ciałem na puls rytmiczny; tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów oraz improwizacje ruchowe do muzyki;
- tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego prostego tańca ludowego;
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki i notacji muzycznej;
- posiada umiejętności gry na dowolnym instrumencie i wykorzystuje to podczas lekcji oraz uroczystości klasowych i szkolnych;
- samodzielnie poszerza swe wiadomości i umiejętności oraz prezentuje je podczas zajęć.

4 punkty

Uczeń:

- śpiewa w zespole wybrane piosenki ze słuchu ; śpiewa z pamięci hymn narodowy;
- potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne;
- reaguje ciałem na puls rytmiczny; stara się tworzyć ilustracje dźwiękowe do tekstów oraz improwizacje ruchowe do muzyki;
- tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka i polki;
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki i notacji muzycznej.

3 punkty

Uczeń:

- śpiewa w zespole niektóre piosenki ze słuchu ; śpiewa z pamięci hymn narodowy;
- stara się zagrać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne;
- na ogół reaguje ciałem na puls rytmiczny; stara się tworzyć ilustracje dźwiękowe do tekstów oraz improwizacje ruchowe do muzyki;
- stara się zatańczyć podstawowe kroki i figury krakowiaka i polki;
- z trudem rozróżnia podstawowe elementy muzyki i notacji muzycznej.

2 punkty

Uczeń:

- rzadko śpiewa w zespole piosenki ze słuchu ; z trudem śpiewa hymn narodowy;
- tylko z pomocą nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne;
- nie zawsze reaguje ciałem na puls rytmiczny; nie potrafi tworzyć ilustracji dźwiękowych do tekstów oraz improwizacji ruchowej do muzyki;
- z pomocą nauczyciela tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka i polki;
- z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki i notacji muzycznej.

1 punkt

Uczeń:

- nie śpiewa w zespole piosenek ze słuchu ; nie śpiewa hymnu narodowego;
- nie gra na instrumentach perkusyjnych prostych rytmów i wzorów rytmicznych;
- nie reaguje ciałem na puls rytmiczny; nie potrafi tworzyć ilustracji dźwiękowych do tekstów oraz improwizacji ruchowej do muzyki;
- nawet z pomocą nauczyciela nie tańczy podstawowych kroków i figur krakowiaka i polki;
- nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki i notacji muzycznej.

EDUKACJA RUCHOWA

6 punktów

Uczeń:

- zawsze chętnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych;
- w pełni realizuje marszobiegi trwające 15 minut;
- z łatwością wykonuje próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
- zawsze przyjmuje właściwe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód;
- bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- doskonale wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
- doskonale posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją;
- jeździ np. na rowerze, wrotkach i zawsze przestrzega zasad poruszania się po drogach;
- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych;
- wie, jak należy właściwie zachować się w sytuacjach zwycięstwa i zawsze radzi sobie z porażkami, zawsze zgodnie uczestniczy w zabawach i grach;
- zawsze jest przygotowany i dba o higienę osobistą i czystość odzieży;
- doskonale wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczną;
- wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych;
- zawsze dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce;
- zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych, posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
- doskonale wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

5 punktów

Uczeń:

- chętnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych;
- realizuje marszobiegi trwające co najmniej 15 minut;
- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;

- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód;
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedenonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
- posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją;
- jeździ np. na rowerze, wrotkach, przestrzega zasad poruszania się po drogach;
- bierze udział w zabawach, mini grach igrach terenowych, zawodach sportowych;
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości, zgodnie uczestniczy w zabawach i grach;
- przygotowuje się do zajęć, dba o higienę osobistą i czystość odzieży;
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczną;
- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych,
- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce;
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych, posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

4 punkty

Uczeń:

- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych;
- realizuje marszobiegi trwający co najmniej 15 minut;
- wykonuje próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa, w miarę swoich możliwości;
- zwykle przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód;
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedenonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- na ogół właściwie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborami na przyrządzie;
- posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją;
- jeździ na wybranym sprzęcie np. na rowerze, wrotkach lub innym, przestrzega zasad poruszania się po drogach;
- bierze udział w zabawach, mini grach igrach terenowych, czasami w zawodach sportowych;
- na ogół wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości, zwykle zgodnie uczestniczy w zabawach i grach;
- przygotowuje się do zajęć, dba o higienę osobistą i czystość odzieży;
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczną;
- stara się dbać o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce;
- zwykle przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych, posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
- na ogół wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

3 punkty

Uczeń:

- na ogół uczestniczy w zajęciach ruchowych;
- zwykle realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;
- stara się wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa, w miarę swoich możliwości;
- stara się przyjmować pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód;
- skacze przez skakankę, niezbyt pewnie wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
- nie zawsze sprawnie posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją;
- jeździ na wybranym sprzęcie np. na rowerze, wrotkach lub innym, na ogół przestrzega zasad poruszania się po drogach;
- nie zawsze bierze udział w zabawach, mini igrach i grach terenowych, rzadko w zawodach sportowych;
- na ogół wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa, ale nie zawsze radzi sobie z porażkami, stara się zgodnie uczestniczyć w zabawach i grach;
- na ogół przygotowuje się do zajęć, dba o higienę osobistą i czystość odzieży;
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;
- nie zawsze dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce;
- stara się przestrzegać zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych, zwykle posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
- na ogół wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

2 punkty

Uczeń:

- rzadko uczestniczy w zajęciach ruchowych;
- ma problemy z realizacją marszobiegu trwającego co najmniej 15 minut;
- nie stara się właściwie wykonać próby siły mięśni brzucha oraz próby gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
- rzadko przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz tylko z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód;
- zwykle nie skacze przez skakankę, z trudem wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
- z dużym trudem posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją;
- z pomocą jeździ na wybranym sprzęcie np. na rowerze, wrotkach lub innym, rzadko przestrzega zasad poruszania się po drogach;
- rzadko bierze udział w zabawach, mini igrach terenowych, raczej nie uczestniczy w zawodach sportowych;
- na ogół wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa, ale nie zawsze radzi sobie z porażkami, stara się zgodnie uczestniczyć w zabawach i grach;

- na ogół przygotowuje się do zajęć, dba o higienę osobistą i czystość odzieży;
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;
- nie zawsze dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce;
- stara się przestrzegać zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych, czasami posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
- nie zawsze wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

1 punkt

Uczeń:

- nie uczestniczy w zajęciach ruchowych;
- nie realizuje marszobiegu trwającego co najmniej 15 minut;
- nie potrafi wykonać próby siły mięśni brzucha oraz próby gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
- nie przyjmuje pozycji wyjściowych i ustawień do ćwiczeń, nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje przewrotu w przód;
- nie skacze przez skakankę, niezbyt pewnie wykonuje przeskok i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- nie wykonuje ćwiczeń równoważnych bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
- nie potrafi posługiwać się piłką: rzucać, chwycić, kozłować, odbijać i prowadzić ją;
- nie jeździ na wybranym sprzęcie np. na rowerze, wrotkach lub innym, nie przestrzega zasad poruszania się po drogach;
- nie bierze udziału w zabawach, minigrach i grach terenowych oraz w zawodach sportowych;
- nie właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa, nie radzi sobie z porażkami, nie potrafi zgodnie uczestniczyć w zabawach i grach;
- nie przygotowuje się do zajęć, nie dba o higienę osobistą i czystość odzieży;
- nie wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;
- nie dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce;
- nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych, nie posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
- nie wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

EDUKACJA TECHNICZNA

6 punktów

Uczeń:

- doskonale orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego;
- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń (transportowych, wytwórczych, informatycznych), orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych;
- zawsze przedstawia indywidualne pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia;

- posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, właściwie korzysta z prostych instrukcji i schematów;
- zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;
- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;
- doskonale zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i potrafi korzystać ze środków komunikacji;
- doskonale wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

5 punktów

Uczeń:

- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego;
- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń (transportowych, wytwórczych, informatycznych), orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych;
- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia;
- posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, właściwie korzysta z prostych instrukcji i schematów;
- zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;
- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;
- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i potrafi korzystać ze środków komunikacji;
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

4 punkty

Uczeń:

- na ogół orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego;
- na ogół rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń (transportowych, wytwórczych, informatycznych);
- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia;
- posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, właściwie korzysta z prostych instrukcji i schematów;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;
- na ogół właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;
- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach;
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

3 punkty

Uczeń:

- wie o niektórych sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego;
- - czasami rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń (transportowych, wytwórczych, informatycznych);
- korzysta z gotowych pomysłów rozwiązań technicznych: na ogół potrafi zaplanować kolejne czynności i dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia;
- posiada potrzebne umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, nie zawsze właściwie korzysta z prostych instrukcji i schematów;
- na ogół dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;
- na ogół właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;
- zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach;
- zwykle wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

2 punkty

Uczeń:

- niewiele wie o sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego;
- rzadko rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń (transportowych, wytwórczych, informatycznych);
- tylko z pomocą nauczyciela korzysta z gotowych pomysłów rozwiązań technicznych i tylko z pomocą planuje kolejne czynności i dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia;
- tylko z pomocą nauczyciela odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych, nie potrafi samodzielnie korzystać z prostych instrukcji i schematów;
- rzadko dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;
- tylko z pomocą nauczyciela używa narzędzi i urządzeń technicznych;
- zna kilka zasad bezpiecznego poruszania się po drogach;
- nie zawsze wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

1 punkt

Uczeń:

- nie wie o sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego;
- nie rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń (transportowych, wytwórczych, informatycznych);
- nie korzysta z gotowych pomysłów rozwiązań technicznych nie planuje kolejnych czynności i nie dobiera odpowiednich materiałów oraz narzędzi;

- nie odmierza potrzebnej ilości materiału, nie tnie samodzielnie papieru, nie montuje modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, nie potrafi samodzielnie korzystać z prostych instrukcji i schematów;
- nie dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy;
- nie potrafi używać narzędzi i urządzeń technicznych;
- nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach;
- nie wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku;

Załącznik nr 1

Kryteria oceny z zachowania w klasach I – III

5 punktów - ZAWSZE:	4 punkty - CZĘSTO:	3 punkty - CZASAMI:	2 punkty – WCAŁE:
<ul style="list-style-type: none"> - zawsze jest przygotowany do zajęć; - przestrzega zasad punktualności; - jest aktywny podczas zajęć; - starannie wykonuje polecenia nauczyciela; - umie współpracować w grupie; - utrzymuje prawidłowe kontakty z rówieśnikami i dorosłymi; - stosuje formy grzecznościowe, jest kulturalny i uprzejmy; - jest szczególnie opiekuńczy wobec słabszych i młodszych; - dba o porządek w miejscu pracy; - szanuje własność osobistą, kolegów i własność społeczną; - dba o bezpieczeństwo swoje i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - jest przygotowany do zajęć; - przestrzega zasad punktualności; - jest aktywny podczas zajęć; - uważny i wykonuje polecenia nauczyciela; - potrafi współpracować w grupie; - utrzymuje prawidłowe kontakty z rówieśnikami i dorosłymi; - unika sytuacji konfliktowych ; - stosuje formy grzecznościowe, jest kulturalny i uprzejmy ; - dba o porządek w miejscu pracy; - szanuje własność osobistą, kolegów i własność społeczną. 	<ul style="list-style-type: none"> - jest przygotowany do zajęć; - czasami przestrzega zasad punktualności; - uważa podczas zajęć i stara się wykonywać polecenia nauczyciela; - stara się współpracować w grupie i przestrzegać ustalonych zasad kulturalnego zachowania; - potrafi skorygować swoje zachowanie i panować nad negatywnymi emocjami; - próbuje utrzymać porządek w miejscu pracy; - nie niszczy własności osobistej, kolegów i własności społecznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - jest nieprzygotowany do zajęć; - nie przestrzega zasad punktualności; - nie uważa podczas zajęć , nie wykonuje poleceń nauczyciela; - nie unika sytuacji konfliktowych z rówieśnikami i dorosłymi; - nie stara się zmienić swojego zachowania, ma problemy z opanowaniem negatywnych emocji; - nie potrafi lub nie chce współpracować w grupie; - nie odczuwa chęci pomocy innym; - nie dba o porządek w miejscu pracy; - nie dba o własność swoją, kolegów lub własność społeczną i niszczy ją.