

**Zespół Szkolno – Przedszkolny
w Rydzowie**

**Program wychowawczo -
profilaktyczny**

Rydów, wrzesień 2021 r.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej o raz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Statut szkoły.

Program zawiera:

1. Program profilaktyczno – wychowawczy
2. Plany wychowawczo – profilaktyczne wychowawców klas
3. Program profilaktyczny wystąpienia chorób zakaźnych i pasożytniczych, w tym COVID-19

Wprowadzenie

Celem naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji i godnego życia. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, higienistką oraz przy zaangażowaniu rodziców uczniów. Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa. Koreluje zadania wychowawcze i profilaktyczne. Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania modelu absolwenta szkoły.

Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów

umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

II. Struktura oddziaływań profilaktycznych.

Oddziaływania profilaktyczne będą realizowane wielopłaszczyznowo i kompleksowo. Struktura ta uwzględnia i konkretyzuje zadania dla: dyrektora, nauczycieli, wychowawców, pedagoga, rodziców.

Dyrektor szkoły:

- powołuje zespół nauczycieli ds. ewaluacji programu,
- reprezentuje szkołę wobec innych organów, instytucji zajmujących się wychowaniem i profilaktyką,
- wspiera i ułatwia realizację zadań wynikających z programu,
- organizuje szkolenia Rady Pedagogicznej w tym zakresie,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- sprawuje nadzór nad realizacją programu.

Nauczyciel:

- realizuje zadania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym,
- reaguje na bieżąco na pojawiające się sytuacje zagrożenia,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem szkolnym i rodzicami,
- pomaga uczniom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów.
- wspiera rodziców uczniów w wychowaniu dzieci tak, by kierunek działalności wychowawczej szkoły nie był sprzeczny z ich wolą
- udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

Wychowawca:

- reprezentuje wobec swojej klasy Radę Pedagogiczną, wobec Rady Pedagogicznej klasę
- integruje zespół klasowy,
- rozpoznaje sytuacje zdrowotną, społeczną i materialną wychowanków
- rozpoznaje mocne i słabe strony uczniów
- współpracuje z nauczycielami uczącymi w jego klasie,
- opracowuje plan pracy wychowawczo – profilaktycznej w klasie na podstawie programu wychowawczo – profilaktycznego, podstawie programowej oraz specyfice zespołu klasowego,
- konsultuje z rodzicami oraz uczniami tematykę godzin wychowawczych, uwzględniając ich propozycje i sugestie,
- współpracuje z rodzicami uczniów, pedagogiem i środowiskiem lokalnym,
- proponuje różne formy kulturalnego spędzania czasu i odpowiada za ich organizację,
- podejmuje bieżące interwencje w sytuacji zagrożenia,

- odpowiada za organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej w swojej klasie,
- sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzy warunki wspomagające ich rozwój i przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

Pedagog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych i problemów wychowawczych,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- współorganizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania wychowawczo - profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- wspiera działania opiekuńczo – wychowawcze nauczycieli i wychowawców.

Rodzice:

- uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą klasy,
- konsultują się z wychowawcą i pedagogiem szkolnym w sytuacjach problemowych,
- wnioskuje do właściwych organów i instytucji w sprawie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
- biorą czynny udział w przedsięwzięciach, akcjach, spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i okolicy,

III. Czynniki: chroniące i ryzyka.

Czynniki chroniące:

Indywidualne:

- Odpowiednie odżywianie;
- Więzy z rodziną;
- Osiągnięcia szkolne;
- Umiejętność rozwiązywania problemów;
- Prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach;
- Pozytywne postrzeganie własnej osoby

Rodzinne/społeczne:

- Wspierający i opiekuńczy rodzice;
- Różnica wieku między rodzeństwem wynosząca nie więcej niż dwa lata;
- Odpowiedzialność dorosłych i dzieci za rodzinę;
- Wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi;

Związane ze szkołą:

- Poczucie przynależności;

- Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- Dobre relacje z rówieśnikami
- Sukcesy edukacyjne, okazje do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień;
- Bezpieczna szkoła, wolna od przemocy

Wydarzenia i sytuacje życiowe:

- Relacje z innymi znaczącymi osobami;
- Bezpieczeństwo ekonomiczne;
- Dobry stan zdrowia fizycznego

Środowiskowe i kulturowe:

- Więzy ze społecznością lokalną;
- Przynależność do kościoła lub innych grup w środowisku;

Czynniki ryzyka

Indywidualne

- Niepełnosprawność intelektualna;
- Niski poziom inteligencji;
- Trudne usposobienie;
- Niedojrzałość emocjonalna,
- Niska samoocena;
- Impulsywność.

Rodzinne/społeczne:

- Wychowywanie w niepełnej rodzinie
- Brak stałej obecności w domu rodzinnym jednego z rodziców
- Wychowywanie przez rodzica i nieformalnego partnera
- Niezgoda małżeńska między rodzicami
- Małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka
- Niekonsekwencja wychowawcza

Związane ze szkołą:

- Odrzucenie przez rówieśników
- Niepowodzenia szkolne

Wydarzenia i sytuacje życiowe:

- Rozwód i rozpad rodziny
- Śmierć jednego lub obojga rodziców
- Pojawienie się w domu konkubiny/konkubenta

Środowiskowe i kulturowe:

- Niekorzystne warunki socjoekonomiczne
- Trudna sytuacja materialna rodziny/zagrożenie ubóstwem

IV. Sylwetka absolwenta oraz cele, zadania oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.

Sylwetka absolwenta

Sfera fizyczna:

- Dbą o zdrowie swoje i innych
- Potrafi ocenić własne możliwości
- Podejmuje zachowania prozdrowotne.
- Wyznacza sobie cele krótko i długoterminowe

Sfera psychiczna:

- Wykorzystuje elementy negocjacji i mediacji w sytuacjach konfliktowych
- Dokonuje oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych
- Jest odpowiedzialnym uczestnikiem cyberprzestrzeni
- Dysponuje zasobem informacji i jest świadomy złego wpływu różnych używek na zdrowie
- Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje oraz oceniać ich przydatność
- Jest aktywny umysłowo, ciekawy świata i pogłębia swoją wiedzę
- Korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę
- Potrafi radzić sobie z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)

Sfera społeczna:

- Jest wrażliwy na potrzeby i problemy drugiego człowieka
- Potrafi pracować w grupie
- W kulturalny sposób wyraża własne opinie i poglądy
- Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i środowiska.

Sfera duchowa:

- Ma właściwie ukształtowaną hierarchię wartości
- Świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej
- Bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie i czyny.

Cele i zadania dla klas I – III

Sfera	Cele	Zadania
fizyczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia. 2. Wykształcenie u uczniów zachowań prozdrowotnych. 3. Wyposażenie uczniów w postawę prowadzenia zdrowego tryb życia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w programach o tematyce zdrowotnej. – Wdrażanie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu w szkole i w domu. – Wykształcenie nawyku dbania o higienę swojego ciała. – Zapoznanie z informacjami dotyczącymi racjonalnego odżywiania się. – Wykształcenie nawyku dbania o higienę jamy ustnej. – Zapoznanie uczniów z zagrożeniem płynącym ze strony takich używek, jak papierosy i alkohol. – Rozwijanie u uczniów sprawności i umiejętności fizycznych. – Wykształcenie nawyku dbania o czystość, ład i estetykę najbliższego otoczenia. – Rozwijanie i wspieranie działań ekologicznych. – Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.
psychiczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykształcenie postawy aktywności umysłowej, ciekawości świata i chęci pogłębiania swojej wiedzy. 2. Wyposażenie uczniów w umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, wykorzystywania zdobytej wiedzy w życiu codziennym. 3. Wyposażenie ucznia w umiejętność radzenia sobie z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach). 	<ul style="list-style-type: none"> – Zwiększenie motywacji do pogłębiania nowej wiedzy i umiejętności. – Organizacja i motywowanie do uczestnictwa w konkursach artystycznych i wiedzy. – Motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów. – Stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań. – Rozwijanie zainteresowania książkami. – Rozwijanie zdolności twórczego myślenia. – Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. – Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów. – Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku. – Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z porażką, przegraną oraz z sukcesem. – Wdrażanie do samooceny.

społeczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykształcenie u uczniów umiejętności współdziałania w grupie. 2. Wykształcenie u uczniów wrażliwości na potrzeby i problemy drugiego człowieka. 3. Stworzenie warunków do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska lokalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Opracowanie zasad funkcjonowania w grupie i konsekwencji za ich nieprzestrzeganie – Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się. – Zaangażowanie uczniów w przygotowanie klasowych i szkolnych uroczystości. – Zorganizowanie grup klasowych do wykonywania zadań w klasie. – Rozwijanie inteligencji emocjonalnej, tolerancji. – Stwarzanie warunków do poznania reguł zachowania w miejscach pozaszkolnych. – Udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących pomocy. – Kształtowanie postawy tolerancji wobec różnorodności kulturowej, wyznaniowej, językowej, niepełnosprawności innych. – Angażowanie uczniów w imprezy kulturalno-oświatowe i sportowe, konkursy, organizowane przez szkołę i instytucje środowiskowe.
duchowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie warunków do właściwego reagowania na złe zachowanie. 2. Wykształcenie u uczniów postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie i czyny. 3. Wyposażenie uczniów w umiejętność odróżniania dobra od zła. 	<ul style="list-style-type: none"> – Wykształcenie właściwych relacji w zespole klasowym - Integracja zespołu klasowego. – Wykształcenie umiejętności stosowania zasad grzeczności na co dzień. – Zaznajomienie z prawami i obowiązkami ucznia naszej szkoły. – Kształcenie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczne zachowania innych. – Kształcenie u uczniów umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec innych. – Współpraca z rodzicami i z innymi pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych u uczniów negatywnych zachowań. – Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu. – Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu. – Wykształcenie postawy szanującej cudzą własność.

Cele i zadania kl. IV - VIII

Sfery	Cele	Zadania
fizyczna	Wykształcenie u uczniów postawy dbałości o zdrowie swoje i innych	<ul style="list-style-type: none"> – Udział w programach dotyczących zdrowego żywienia. – Wdrożenie do aktywnego spędzania czasu wolnego. – Wykształcenie nawyku dbania o higienę osobistą. – Zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z paleniem papierosów, piciem alkoholu, zażywaniem substancji psychoaktywnych.
	Wypracowanie u uczniów umiejętności oceny własnych możliwości	<ul style="list-style-type: none"> – Zwiększenie motywacji do zdobywania nowej wiedzy i umiejętności. – Wypracowanie poczucia odpowiedzialności i obowiązkowości. – Wyposażenie uczniów w umiejętność udzielania pierwszej pomocy. – Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozpoznawaniu własnych mocnych i słabych stron.
	Wyposażenie uczniów w umiejętność wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych	<ul style="list-style-type: none"> – Wykształcenie umiejętności racjonalnego gospodarowania własnym czasem. – Ustalenie harmonogramu imprez klasowych i szkolnych. – Wypracowanie umiejętności planowania małych uroczystości i kolejności wykonywanych działań. – Wykształcenie nawyku oszczędzania.
psychiczna	Wykształcenie u uczniów umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacjach konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> – Udział w interdyscyplinarnym programie edukacji medialnej. – Kształcenie postawy asertywnej. – Zorganizowanie warsztatów na temat właściwych zachowań w sytuacjach konfliktowych.
	Wykształcenie u uczniów umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> – Budowanie pozytywnych relacji w zespołach klasowych. – Dbanie o kulturę języka. – Zaznajomienie z prawami i obowiązkami ucznia naszej szkoły. – Uświadczenie skutków prawnych własnych i cudzych zachowań. – Wykształcenie właściwych postaw wobec niebezpiecznych zachowań ze strony innych.
	Ukształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialnego korzystania z cyberprzestrzeni.	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiedzy rodziców z zakresu zabezpieczeń urządzeń elektronicznych przed nieodpowiednimi treściami oraz kontrolowania tego, z czego ich dzieci korzystają w Internecie. – Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania

psychiczna	Wykształcenie postawy wrażliwości na potrzeby i problemy drugiego człowieka	<p>z portali społecznościowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. – Wypracowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji doświadczenia cyberagresji. – Wykształcenie postawy tolerancji i akceptacji „inności”. – Zaangażowanie uczniów w różne akcje charytatywne. – Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
	Wyposażenie uczniów w umiejętność pracy w zespole/grupie	<ul style="list-style-type: none"> – Stworzenie drużyn sportowych w różnych dyscyplinach sportu. – Praca metodą projektu. – Zaangażowanie uczniów w przygotowanie różnych imprez i uroczystości. – Tworzenie grup do wykonywania różnych zadań w klasie i szkole.
	Wykształcenie umiejętności wyrażania własnych opinii i poglądów w sposób kulturalny	<ul style="list-style-type: none"> – Zorganizowanie debat klasowych i szkolnych na różne tematy. – Zorganizowanie dni życzliwości i uśmiechu. – Uwrażliwienie uczniów na kulturę słowa w życiu codziennym i w cyberprzestrzeni.
duchowa	Wyposażenie uczniów w postawę świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> – Stwarzanie warunków do rozwoju samorządności szkolnej. – Uczestniczenie w gminnych i szkolnych obchodach świąt narodowych. – Angażowanie uczniów w różne imprezy i akcje środowiskowe. – Zorganizowanie imprez klasowych i szkolnych. – Podtrzymywanie lokalnych tradycji. – Współpraca z organizacjami lokalnymi: SOKiS, OSP.
	Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> – Zorganizowanie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i zdolności. – Zachęcenie uczniów do uczestnictwa w różnorodnych konkursach. – Stwarzanie uczniom możliwości do prezentowania własnych uzdolnień.
	Wykształcić u uczniów hierarchię wartości zgodną z zasadami życia społecznego	<ul style="list-style-type: none"> – Promowanie postaw właściwego zachowania się. – Pedagogizacja rodziców. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. – Współpraca z rodzicami i z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów-reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia.

V. Działania wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne w zakresie profilaktyki skierowane do nauczycieli i rodziców

1. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju.

W ramach działalności wychowawczej w poszczególnych obszarach, szkoła podejmuje następujące działania:

I.p.	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin, częstotliwość	Odbiorca
Zadanie 1: Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia				
1.	<p>Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców / opiekunów prawnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. o Promocja niedalekich szkole bądź miejsca zamieszkania uczniów, atrakcji turystycznych zachęcająca do podejmowania aktywności wraz z dziećmi. (lodowisko, basen, wycieczki po okolicy). 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wg harmonogramu programu</p> <p>podczas spotkań z rodzicami</p>	<p>Rodzice / opiekunowie prawni</p>
2.	<p>Szkolenia oraz promocja materiałów dedykowanych gronu pedagogicznemu, zwiększające świadomość tematyki zdrowego stylu życia oraz rozszerzające liczbę dostępnych narzędzi, umożliwiających przekazanie wiedzy uczniom.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Promocja materiałów dystrybuowanych przez Centrum Edukacji Obywatelskiej dotyczącej uatrakcyjnienia zajęć z wychowania fizycznego. o Rozwój tematyki zdrowego trybu życia na lekcjach przyrody, biologii, wychowania fizycznego, języków obcych, wiedzy o społeczeństwie oraz innych – zastosowanie wytycznych wskazanych w publikacji Ośrodka Rozwoju Edukacji – Organizacja 	<p>nauczyciele wych. fizycznego</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>	<p>raz w semestrze</p> <p>raz w semestrze</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>

	i Realizacja Edukacji Zdrowotnej w Szkole.			
3.	<p>Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych we współpracy z rodzicami / opiekunami prawnymi. (uczniowie klas I – III) ○ Rozwijanie technicznych umiejętności uczniów oraz wychowanków przy wsparciu rodziców / opiekunów prawnych np. przygotowywanie sałatek, koktajli, kanapek. (uczniowie klas I – III) ○ Organizacja wigilii klasowych pod hasłem „Tradycyjnie i zdrowo”. 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z klasowym planem wychowawczo - profilaktycznym</p> <p>zgodnie z klasowym planem wychowawczo - profilaktycznym</p> <p>grudzień</p>	<p>Rodzice / opiekunowie prawni</p>
4.	<p>Promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia poprzez organizację spotkań rodziców/opiekunów prawnych ze specjalistami, w sprawach wykraczających poza kompetencje zawodowe wychowawcy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Spotkania z przedstawicielami policji mające na celu uświadomienie rodziców w zakresie zagrożeń płynących ze strony środków psychoaktywnych, jak i rozpoznawania zagrożenia. ○ Stała współpraca z higienistką szkolną w zakresie ochrony zdrowia. 	<p>pedagog</p> <p>wychowawca</p>	<p>raz w roku podczas spotkania z rodzicami</p> <p>zgodnie z klasowym planem wychowawczo - profilaktycznym</p>	<p>Rodzice / opiekunowie prawni</p>
<p>Zadanie 2: Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, wychowawców i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców / opiekunów prawnych, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami</p>				
1.	<p>Udział nauczycieli w rozwoju talentów indywidualnych uczniów mający na celu zwiększanie autorytetu nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Udział uczniów w konkursach z różnych dziedzin (recytatorskich, piosenki etc.) organizowanych w gminie, powiecie, województwie. ○ Organizacja pokazu talentów uczniów szkoły we współpracy z rodzicami / opiekunami prawnymi – Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Festyn Rodzinny. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>wg harmonogramu konkursów</p> <p>wg kalendarza imprez</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>

2.	<p>Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w działalność na rzecz szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja Wigilii dla uczniów szkoły dzięki współpracy z rodzicami. ○ Zaangażowanie rodziców w udział w wycieczkach szkolnych, wyjściach do kina, dyskotekach itp. ○ Organizacja pokazu talentów uczniów szkoły we współpracy z rodzicami. ○ Bieżące informowanie rodziców o kolejnych, nadchodzących imprezach szkolnych i precyzowanie oczekiwań odnośnie ich zaangażowania. 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wyznaczeni nauczyciele wychowawcy</p>	<p>XII</p> <p>wg terminarza imprez</p> <p>VI</p> <p>zgodnie z klasowym programem wychowawczym</p>	<p>Rodzice / opiekunowie prawni</p>
3.	<p>Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych wraz z uczniami szkoły w życie klasy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Zaproszenie rodziców do współpracy w organizacji imprez klasowych na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami / opiekunami prawnymi. ○ Wspólna realizacja planów ustalonych w powyższym punkcie. ○ Podsumowanie przeprowadzonych działań. 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>IX</p> <p>cały rok</p> <p>koniec semestru/roku</p>	<p>Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie</p>
4.	<p>Zaangażowanie nauczycieli w sprawy wychowawcze uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Poznanie sytuacji rodzinnej uczniów. ○ Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami / opiekunami prawnymi. 	<p>wychowawcy kl. 0, I i IV</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>IX</p> <p>cały rok</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>Zadanie 3: Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami / opiekunami prawnymi oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków</p>				
1.	<p>Zapoznanie nauczycieli z metodami aktywnego nauczania w celu zwiększenia zaangażowania uczniów oraz poszerzenia listy narzędzi dostępnych dla nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Umożliwienie nauczycielom korzystania z narzędzi informatycznych w celu uatrakcyjnienia lekcji i zwiększeniu dotarcia do uczniów. 	<p>dyrekcja szkoły</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
2.	<p>Rozszerzanie kompetencji nauczycieli i wychowawców dotyczących nowych zjawisk i problemów, z którymi mogą spotkać się w pracy wychowawczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Informowanie nauczycieli i wychowawców o najnowszych technologiach wykorzystywanych 	<p>dyrekcja szkoły</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>

	przez młodzież.			
Zadanie 4: Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców / opiekunów prawnych				
1.	<p>Rozszerzanie kompetencji wychowawczych rodziców / opiekunów prawnych poprzez organizację szkoleń i spotkań.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Spotkania rodziców / opiekunów prawnych z pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznej. ○ Rozszerzanie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych na temat rozpoznawania problemów z używaniem substancji psychoaktywnych u dzieci/młodzieży. 	<p>pedagog</p> <p>pedagog</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>raz w roku</p>	<p>Rodzice / opiekunowie prawni</p>
2.	<p>Rozszerzanie kompetencji wychowawczych nauczycieli.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Udostępnienie nauczycielom literatury opisującej metody rozwiązywania napotkanych problemów wychowawczych. ○ Dostosowanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, we współpracy z nauczycielami i wychowawcami po analizie napotkanych przez nich problemów. 	<p>nauczyciel bibliotekarz</p> <p>zespół nauczycieli, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>koniec roku</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców / opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

W ramach działalności edukacyjnej w poszczególnych obszarach, szkoła podejmuje następujące działania:

l.p.	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin, częstotliwość	Odbiorca
Zadanie 1: Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji				
1.	<p>Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Publikacja na stronie internetowej szkoły materiałów dotyczących substancji psychoaktywnych z Krajowego Biura Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii. 	<p>Pedagog, nauczyciele, Administrator strony internetowej szkoły</p>	<p>raz w roku</p>	<p>Rodzice / opiekunowie prawni, nauczyciele i wychowawcy</p>
2.	<p>Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów prawnych prowadzone przez szkolnych specjalistów</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pogadanki dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom. ○ Informowanie rodziców podczas zebrań, na tablicy informacyjnej w szkole o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu. 	<p>pedagog wychowawcy, pedagog</p>	<p>raz w roku na bieżąco</p>	<p>Rodzice / opiekunowie prawni</p>
3.	<p>Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja szkolenia dla rodziców / opiekunów prawnych na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach. ○ Informowanie rodziców / 	<p>pedagog, wychowawcy pedagog</p>	<p>raz w roku na bieżąco</p>	<p>Rodzice / opiekunowie prawni</p>

	opiekunów prawnych o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu (tablica informacyjna, strona internetowa).			
4.	Spotkania rodziców / opiekunów prawnych z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na terenie szkoły <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja spotkań z pracownikami lokalnej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w formie prelekcji. ○ Organizacja we współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Mielcu „Szkoły dla rodziców i wychowawców”. 	pedagog pedagog	raz w roku wg potrzeb	Rodzice / opiekunowie prawni
5.	Przeprowadzenie wśród nauczycieli i wychowawców szkolenia zwiększającego wiedzę dotyczącą rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeniom płynącym z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów. <ul style="list-style-type: none"> ○ Szkolenie nauczycieli z zakresu rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej. ○ Spotkanie z pracownikami lokalnej poradni przeciwdziałania uzależnieniom. 	dyrekcja szkoły dyrekcja szkoły	wg potrzeb wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy
6.	Zapoznanie nauczycieli z dostępnymi narzędziami profilaktycznymi. <ul style="list-style-type: none"> ○ Udział nauczycieli w szkoleniu z rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej. ○ Ewaluacja procedury na wypadek zidentyfikowania problemu w szkole. 	dyrekcja szkoły pedagog	wg potrzeb raz w roku	Nauczyciele i wychowawcy
Zadanie 2: Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji				
1.	Zwiększanie kompetencji nauczycieli w celu sprawnego kształtowania umiejętności życiowych uczniów <ul style="list-style-type: none"> ○ Udział nauczycieli w szkoleniu podwyższającym kwalifikacje związane z kształtowaniem umiejętności życiowych uczniów. 	dyrekcja szkoły	wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zwiększanie kompetencji pedagoga szkolnego, umożliwiając nauczycielom rozwianie wątpliwości. ○ Uzupełnienie zasobów biblioteki szkolnej o fachowe publikacje z tej tematyki. 	<p>dyrekcja szkoły, pedagog</p> <p>nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>	
Zadanie 3: Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.				
1.	<p>Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie objawów używania środków psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Udostępnienie nauczycielom odpowiedniej literatury, rozszerzającej wiedzę na temat objawów i konsekwencji używania środków psychoaktywnych. 	<p>nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
Zadanie 4: Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.				
1.	<p>Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie dostępnych metod przeciwdziałania używania substancji psychoaktywnych wśród uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Zapoznanie Rady Pedagogicznej z materiałami dotyczącymi działań antynarkotykowych i antyuzależnieniowych dostępnymi na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji. 	<p>pedagog</p>	<p>raz w roku</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>

3. Działalność informacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

W ramach działalności informacyjnej w poszczególnych obszarach, szkoła podejmuje następujące działania:

l.p.	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin, częstotliwość	Odbiorca
Zadanie 1: Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu.				
1.	Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. ○ Przedstawienie rodzicom / opiekunom prawnym źródeł informacji na temat profilaktyki antynarkotykowej dostępnych w Internecie (strony Ośrodka Rozwoju Edukacji, Krajowego Biura Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii).	pedagog	raz w roku	Rodzice / opiekunowie prawni
2.	Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie dostępnych metod przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych wśród uczniów. ○ Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych oraz norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez udział w szkoleniu w ramach WDN.	dyrekcja szkoły	wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy
3.	Prelekcje dla rodziców / opiekunów prawnych przedstawiające sposoby przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych. ○ Prelekcje przygotowane we współpracy z lokalnymi instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom i narkomanii lub policją.	pedagog	wg potrzeb	Rodzice / opiekunowie prawni
Zadanie 2: Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców / opiekunów prawnych w przypadku używania środków i substancji opisanych we wstępie do niniejszego dokumentu				
1.	Uświadamianie rodziców / opiekunów			Rodzice /

	<p>prawnych o miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Umieszczenie na tablicy ogłoszeń oraz stronie internetowej szkoły informacji o miejscach, w których można uzyskać pomoc. ○ Organizacja wśród uczniów konkursu na najlepszy plakat dotyczący poszczególnych instytucji, w których uczniowie mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu. Konkurs poprzedzony lekcjami wychowawczymi informującymi o dostępnych możliwościach. 	<p>pedagog</p> <p>nauczyciel plastyki, wos-u, pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>raz w roku</p> <p>raz w roku</p>	<p>opiekunowie prawni, uczniowie</p>
<p>Zadanie 3: Przekazanie informacji uczniom oraz ich rodzicom / opiekunom prawnym oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii</p>				
1.	<p>Informowanie rodziców na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja spotkania z pracownikami policji dla rodziców / opiekunów prawnych, uczniów oraz nauczycieli, na których przedstawione zostaną możliwe scenariusze będące konsekwencją posiadania lub zażywania nielegalnych substancji. 	<p>pedagog</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie prawni</p>
<p>Zadanie 4: Informowanie uczniów oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>				
1.	<p>Zapoznanie rodziców / opiekunów prawnych z obowiązującymi w szkole procedurami oraz szkolnym programem profilaktyki przez wychowawcę.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią podczas zebrania klasowego. 	<p>dyrekcja szkoły</p>	<p>raz w roku</p>	<p>Rodzice / opiekunowie prawni</p>

4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Celem głównym działalności jest przygotowanie ucznia do zdrowego i bezpiecznego życia.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji opisanych we wstępie dokumentu;
2. w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
3. w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa we wstępie do dokumentu, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

I.p.	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin, częstotliwość	Odbiorca	Typ profilaktyki
Zadanie 1: Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii					
1.	Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym. Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. <ul style="list-style-type: none"> ○ Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc. 	pedagog, wychowawcy	w przypadku zdiagnozowania problemu	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie	selektywna
2.	Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych. <ul style="list-style-type: none"> ○ Konsultacja problemu z rodzicami / opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy. 	pedagog, wychowawcy	w przypadku zdiagnozowania problemu	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie	wskazująca
3.	Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych. <ul style="list-style-type: none"> ○ Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	wychowawcy, pedagog	w przypadku zdiagnozowania problemu	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie	wskazująca

4.	<p>Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Upublicznienie danych dotyczących dostępności pedagoga szkolnego/psychologa oraz terminów przyjęć uczniów przez tych specjalistów, zarówno zatrudnionych w szkole, jak i w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. ○ Zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa podczas godzin wychowawczych – zapraszanie psychologa na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu. 	<p>pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z potrzebami</p>	Uczniowie	uniwersalna
----	---	--	---	-----------	-------------

Zadanie 2: Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej

1.	<p>Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Uformowanie szkolnych drużyn w różne dyscypliny sportowe, reprezentujących placówkę na zawodach. 	nauczyciele wychowania fizycznego	na bieżąco	Uczniowie	uniwersalna
2.	<p>Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć kulturalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Wybór uczniów do udziału w konkursach recytatorskich. 	nauczyciele	na bieżąco	Uczniowie	uniwersalna
3.	<p>Zapewnienie wsparcia uczniom, którzy nie mogą brać udziału w bardziej atrakcyjnych zajęciach pozalekcyjnych ze względu na stan finansowy rodziny.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Wspieranie we współpracy z GOPS uczniów z rodzin o złej sytuacji finansowej zakupem wymaganego na dodatkowe zajęcia sprzętu, czy stroju. 	pedagog, wychowawcy	w przypadku zdiagnozowania problemu	Uczniowie	wskazująca

Zadanie 3: Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji opisanych we wstępie dokumentu, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych

1.	<p>Informowanie uczniów o ryzyku związanym z zażywaniem środków psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Przygotowanie lekcji wychowawczej dotyczącej niebezpieczeństwa związanego z przyjmowaniem środków psychoaktywnych i zastępczych (dopalaczy). 	wychowawcy	zgodnie z klasowym programem wych.-prof.	Uczniowie	uniwersalna
----	---	------------	--	-----------	-------------

2.	<p>Określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Przedstawienie reguł obowiązujących w szkole na godzinie wychowawczej na początku roku szkolnego. ○ Ustalenie zasad Nauczyciel-Uczeń we współpracy z uczniami. ○ Przedstawienie uczniom na godzinie wychowawczej ich praw i obowiązków wynikających ze statutu szkoły. 	wychowawcy, nauczyciele	IX	Uczniowie	uniwersalna
3.	<p>Zapoznanie uczniów z obowiązującym prawem dotyczącym przeciwdziałania narkomanii.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja prelekcji z policją, przedstawiającej obowiązujące prawo i konsekwencje posiadania i używania środków psychoaktywnych. (klasy V-VIII) 	pedagog, wychowawcy	zgodnie z klasowym programem wychowawczym	Uczniowie	uniwersalna
4.	<p>Umacnianie w uczniach przekonania o wartości zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lekcje wychowawcze dotyczące grup środków spożywczych przewidzianych w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. wyjaśniające korzyści, które płyną z odżywiania się w zdrowy sposób. ○ Organizacja konkursu literackiego informującego o zasadach zdrowego odżywiania. ○ Połączone działania na lekcjach przyrody/biologii oraz wychowania fizycznego, uświadamiające uczniom codzienne wymagania kaloryczne organizmu – przygotowanie zbilansowanej diety oraz planu aktywności fizycznej na tydzień. ○ Udział w zawodach biegowych organizowanych w pobliżu szkoły, poprzedzony przygotowaniem do startu. 	wychowawcy nauczyciele	zgodnie z klasowym programem wychowawczym	Uczniowie	uniwersalna
		języka polskiego	raz w roku		
		nauczyciele przyrody/ biologii, wych. fizycznego	na bieżąco		
		nauczyciele wych. fizycznego	na bieżąco		

Zadanie 4: Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych

1.	<p>Wdrożenie i opanowanie programów i procedur przez Radę Pedagogiczną.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Doskonalenie kompetencji nauczycieli ○ Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej poprzez udział w szkoleniu. 	dyrekcja szkoły	wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy	uniwersalna
----	---	-----------------	------------	-----------------------------	-------------

Zadanie 5: Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji o których mowa we wstępie do dokumentu

1.	<p>Wprowadzenie do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego elementów terapii wychodzenia z uzależnień.</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzupełnienie programu edukacyjno-terapeutycznego o wizyty w grupach wsparcia w pobliskich ośrodkach walki z uzależnieniami. 	pedagog, wychowawcy	w przypadku zdiagnozowania problemu	Uczniowie	wskazująca
2.	<p>Angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne – zarówno sportowe jak i kulturalne.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wskazywanie uczniom możliwości rozwoju ich pasji bądź wsparcie w ich odnajdywaniu. Przedstawienie uczniowi działań podejmowanych w ramach kółek zainteresowań – przedstawienie szerokiego wachlarza możliwości. 	wychowawcy, pedagog	w przypadku zdiagnozowania problemu	Uczniowie	wskazująca
3.	<p>Angażowanie rodziców / opiekunów prawnych uczniów w profilaktykę antynarkotykową.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wskazanie lub udostępnienie rodzicom / opiekunom prawnym literatury, zwiększającej ich kwalifikacje radzenia sobie z zaistniałym problemem. 	pedagog, wychowawcy	w przypadku zdiagnozowania problemu	Rodzice / opiekunowie prawni	wskazująca

VI. Szczegółowe działania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

1. Cele:

- Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
- Podnoszenie świadomości uczniów, nauczycieli, rodziców dotyczących bezpieczeństwa w sieci w związku z nauczaniem zdalnym.
- Podnoszenie świadomości uczniów w zakresie ochrony przed zagrożeniami jakie niosą ze sobą substancje psychoaktywne.
- Podniesienie motywacji uczniów do nauki.
- Rozwój doradztwa zawodowego.
- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Kształtowanie umiejętności i postępowania w razie zagrożenia epidemiologicznego.
- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Wskaźniki:

1. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

2. Wzrośnie liczba uczniów korzystających bezpiecznie z zasobów sieci.
3. Nauczyciele podniosą swoje kompetencje cyfrowe, dwa razy częściej będą wykorzystywać TIK w prowadzeniu zajęć.
4. U uczniów podniesie się świadomość zagrożeń jakie niesie za sobą używanie środków psychoaktywnych oraz nadużywanie Internetu.
5. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
7. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
8. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
9. Przeprowadzenie cyklu zajęć (5 godz.) psychoedukacyjnych w klasach (4-8) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
10. 90% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
11. 98% uczniów klas 7-8 potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

3. Działania

1. Przeszkolenie nauczycieli z prowadzenia rekomendowanych programów profilaktycznych.
2. Realizacja programów profilaktycznych - uczniowie:

nazwa programu	klasy	termin	osoba odpowiedzialna
Trzy koła	6, 7	rok szkolny	S. Madycka
Spójrz inaczej	1, 2, 3, 4, 5	rok szkolny	S. Madycka
Stop przeciw agresji	8	rok szkolny	S. Madycka
Kubusiowi przyjaciele natury	1, 2	rok szkolny	A. Pogoda H. Jamróż
XIII-ta edycja ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	1	I semestr	A. Pogoda
Mam kota na punkcie mleka	1, 2, 3	II semestr	M. Zalot
Śniadanie daje moc	1, 2, 3	I semestr	H. Jamróż
Program dla szkół	1 - 5	I semestr	Wychowawcy klas
Ja w Internecie	8	rok szkolny	Maria Miodunka-Kobiernik

3. Programy profilaktyczne realizowane we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Mielcu

nazwa programu	klasy	osoba odpowiedzialna
Moje dziecko idzie do szkoły	1	A. Pogoda
Zawsze razem	2	H. Jamróż

Nie pal przy mnie proszę	3	M. Zalot
Bieg po zdrowie	4	A. Wnuk
Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami	5	I. Kuśmierz-Krawiec
Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami	6	A. Drozdowska
Trzymaj formę	7	B. Maj
Znajdź właściwe rozwiązanie	8	M. Miodunka-Kobiernik
Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami	Pszczółki	E. Stachurska
Czyste powietrze wokół nas	Biedronki	M. Bryk

4. Dla rodziców

- „CZARNO – BIAŁY ŚWIAT” – depresja dzieci i młodzieży – szkolenie mające na celu uświadomienie zjawisk związanych z chorobą, jaką jest depresja.
- prelekcja przedstawicieli Komendy Powiatowej Policji w Mielcu dot. współczesnych zagrożeń (dopalacze, cyberprzemoc)
- zapoznanie z siatką szkół ponadpodstawowych oraz zasadami rekrutacji

5. Realizacja planów wychowawców klasowych

Dodatkowo każdy wychowawca wraz z klasą przygotuje jedną propozycję programową dla uczniów z pozostałych klas, biorąc pod uwagę priorytety w bieżącym roku szkolnym. W każdej klasie zostaną zrealizowane 2 tematy z Programu Doradztwa Zawodowego w semestrze.

VII. Działania adaptacyjne po powrocie do nauki stacjonarnej

Relacje rówieśnicze są kluczowe do poprawnego funkcjonowania klas, całej szkoły, a co za tym idzie efektywnych działań edukacyjnych. Niestety sytuacja pandemiczna spowodowała konieczność odnowienia bądź nawiązania z powrotem istniejących wcześniej relacji koleżeńskich oraz relacji pomiędzy uczniami-nauczycielami oraz nauczycielami-rodzicami, czy opiekunami uczniów.

Konieczne jest podejście do procesu kompleksowo, nie można oczekiwać, że uczniowie wrócą do wcześniej posiadanych relacji, a prawdopodobnie będzie konieczne budowanie zespołów klasowych na nowo. Pomocna w tej sytuacji będzie postawa otwartości, zrozumienia dla różnych zachowań, emocji uczniów.

1.Cele:

1. Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym.
2. Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich.

3. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.
4. Rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć w związku z pandemią.
5. Przekazanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy.

2. Działania szczegółowe:

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne. 2. Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym. 3. Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich. 4. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie. 5. Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z istnienia zagrożenia pandemią COVID-19. 6. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży oraz ich rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące - zajęcia prowadzone w formie pogadarek, szkoleń, warsztatów plastycznych, wprowadzenie elementu dram psychologicznych do prowadzonych ćwiczeń; 	<p>wychowawcy klas psycholog pedagog</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>uczniowie rodzice</p>

4. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Celem ewaluacji jest:

1. ocena skuteczności Szkolnego Programu Profilaktyki.
2. dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrekcji szkoły) informacji o skuteczności podjętych w nim działań.
3. sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia Szkolnego Programu Profilaktyki przez Radę Pedagogiczną.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w bieżącym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Dane będące podstawą ewaluacji uzyskane zostaną drogą:

- ankiet,
- obserwacji,
- analizy dokumentacji szkolnej.

Uzyskane w ten sposób informacje zwrotne od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i wyciągnięciu wniosków na przyszłość.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny
uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej
w Rydzowie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
w dniu 14.09.2021 r.